




Ө.Сұлтанғазин атындағы жалпы орта білім беретін мектебі КММ

«Бекітемін»: Мектеп директоры: Е.К. Сманов « <u>28</u> .08.2021 ж.» 	«Келісемін»: Оқу-ісінің меңгерушісі: Г.Е.Танкебаева . « <u>28</u> .08.2021ж.» 	«Қаралды»: ӘБжетекшісі: Б.К.Булекпаева « <u>27</u> .08.2021ж.» 
--	--	---

Лего-құрастыру

(вариативті компонент негізінде мектепалды
даярлық сыныбына арналған.)

Биржанова Б. Ж

УДК 373
ББК 74.105

И
497

РЕЦЕНЗЕНТТЕР:

Абжанова А.К. – Заведующая кафедрой дошкольное воспитание педагогического колледжа города Костаная.

Абишева Р.К. – директор ГККП «Ясли-сад №17 отдела образования акимата города Костаная»

Ишмухамбетова Л.Р.

«Орнамент»: Вариативный компонент/ Ишмухамбетова Л.Р., Еспаμβетова Э. И., Сейдахметова А.С. – Костанай. Костанай қаласы әкімдігінің білім бөлімінің №17 бөбекжай-бақшасы.

ISBN

Целью вариативного компонента использование казахских орнаментов в «Рисование», «Аппликации», «Лепки» для дошкольной подготовки является предоставление методического инструментария педагогу, позволяющего сформировать творческие компетентности детей дошкольного возраста посредством приобщения к основам изобразительного искусства, потребностей выражать себя через художественные работы, мы знакомим с изделием декоративно-прикладного искусства или предметом быта казахского народа по реализации программы по «Рухани Жанғыру».

Научно-методические основы занятий их реализация основная концептуальная идея занятий, их особенности и соответствие целям и задачам современного образования, требованиям ГОСДВО Республики Казахстан. Современные парадигмы образования и творческие, нравственно-духовные потребности человечества выдвигают изобразительную деятельность на передовые позиции.

УДК 373
ББК 74.105

ГККП «Ясли-сад №17 отдела образования акимата города Костаная» «Орнамент»: Вариативный компонент/ утвержден протоколом №1 20.01.2020 г. и рекомендован.

ISBN 978-601-343-221-2

«ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ АЛМАТЫ АКАДЕМИЯСЫ»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ СТАНДАРТТЫҚ КІТАП НОМЕРІ (ISBN)
ӘМБЕБАП ОНДЫҚ ЖІКТЕУ КІТАПХАНАЛЫҚ - БІЛІМ АКАДЕМИЯСЫ
ШТРИХ - КОД БЕРІЛДІ
© Ишмухамбетова Л.Р., 2020
© Еспаμβетова Э.И., 2020
© Сейдахметова А.С., 2020
НАЦИОНАЛЬНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ КНИЖНАЯ ПАЛАТА Р.К.
ПРИСВОЕНЫ (ЗАРЕГИСТРИРОВАНЫ) КОДЫ
СТАНДАРТНЫЙ КНИЖНЫЙ НОМЕР (ISBN)
УНИФИЦИРОВАННЫЙ ДЕСЯТИЧНЫЙ КЛАССИФИКАТОР
БИБЛИОТЕЧНО - БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ КОД

УДК 373
ББК 74.100.58
А 38

РЕЦЕНЗЕНТТЕР:

Ракпанова Б.Ғ. – Қостанай қаласы педагогикалық колледжінің оқытушысы

Абишева Р.К. – Қостанай қаласы әкімдігінің білім бөлімінің №17 бөбекжай-бақшасының директоры

А 38 «Лего-құрастыру»: Әдістемелік құрал/ Жанулина М.К, Капарова А.Д, Темирбаева М.О. –Қостанай. Қостанай қаласы әкімдігінің білім бөлімінің №17 бөбекжай-бақшасы.

ISBN

А 38 Қазіргі таңда ең өзекті мәселелердің бірі ол- әр баланын жеке танымдық қабілеттерін дамыту болып табылады. Лего- конструкторы арқылы балалардың интеллектуалды қабілеттері артады, дамиды. Лего- конструкторлармен жұмыс жасау тек балалардың шығармашылықтарын дамыта қоймай, сонымен қатар балалардың есте сақтау, логикалық ойлау қабілеттерін, сенсорлық белсенділіктерін дамытады. Оқу-әдістемелік құрал қазіргі күнгі талаптарға сәйкес құрастырылған, енгізілген ақпараттар жеткілікті, теориялық және тәжірибелік мағынасы бар.

УДК 373
ББК 74.100.58

А 38 Қостанай қаласы әкімдігінің білім бөлімінің №17 бөбекжай-бақшасының Оқу-әдістемелік кеңесі шешімімен 20 01 2020 ж бекітілді және басылымға ұсынылды, хаттама № 1

ISBN 978-601-343-220-5

© Жанулина М.К., 2020

© Капарова А.Д., 2020

© Темирбаева М.О., 2020

ҚҰРЛТТЫҚ МЕМЛЕКЕТТІК КІТАП ПАЛАТАСЫ
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ СТАНДАРТТЫҚ КІТАП НОМЕРІ (ISBN)
ӘМБЕБАП ОНДЫҚ ЖІКТЕУ КІТАПНАМАЛЫҚ - БИБЛИОГРАФИЯЛЫҚ ЖІКТЕУ
ШТРИХ - КОД БЕРІЛДІ
«НАЦИОНАЛЬНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ КНИЖНАЯ ПАЛАТА РК»
ПРИСВОЕНЫ (ЗАРЕГИСТРИРОВАНЫ) МЕЖДУНАРОДНОЙ
СТАНДАРТНЫЙ КНИЖНЫЙ НОМЕР (ISBN)
УНИФИЦИРОВАННЫЙ ДЕСЯТИЧНЫЙ КЛАССИФИКАТОР
БИБЛИОТЕЧНО - БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ КЛАССИФИКАТОР ШТРИХ - КОД

Лего-құрастыру



Жанулина М.К
Капарова А.Д
Темирбаева М.О

Костанай 2020

Мазмұны:

1. Кіріспе	2
2. Перспективті жоспарлау	
3. Ұйымдастырған оқу қызметінің конспектілері	53
4. Ұйымдастырған оқу қызметіне арналған мысалдары	30
5. Қолданылған әдебиеттер	

Мектепалды сыныбына арналған вариативтік компонент

(5-6 лет)

Мақсаты: Балаларды құрылыс материалдарының негізгі түрлерімен таныстыру және қарапайым құрастыру іскерліктерін дамыту. Балалардың логикалық және танымдық, шығармашылық қабілетін дамыту. Ойлау қабілетін дамыту арқылы құрастыра білуге үйрету. Балалардың ұйымшылдыққа, бірлесіп еңбек нәтижесіне жете білуге тәрбиелеу.

Түсінік хат.

Қазіргі қоғам мен техникалық әлем өзінің жетілдірілуі мен алға жылжуы жағынан бөлінбейді. Технология әлемі адамзат болмысының барлық саласын жаулап алды және өз позицияларын мүлдем тапсырмайды, керісінше олардың бәрін жаңа және жаңа ашуларда жетілдіреді. Бүгін, жаңа жаңалықтардан кейін және әлеммен бір аяққа қадам жасау үшін біздің біліміміз әлі де көптеген маңызды жетілдіруге қол жеткізуі және балаларға мектепке дейінгі білім беру мекемесінде қалыптасатын өз армандары мен ойларын жүзеге асыруға мүмкіндік беруі тиіс. Жан-жақты дамыған тұлғаны тәрбиелеу

Балабақшадағы мектепке дейінгі балалардың қызметін бақылай отырып, құрастыру балалар үшін ең сүйікті және қызықты сабақтардың бірі болып табылады деп айта аламын. Балалар LEGO-құрастырумен айналыса бастайды, әдетте орта топтан. Балаларды жүйелі конструкторлық қызметке қосу осы кезеңде пәндік әлемнің сыртқы қасиеттерін (шамасы, пішіні, кеңістіктік және өлшемдік қатынастар) қабылдау қабілетін қалыптастырудың маңызды шарттарының бірі деп санауға болады.

Балалар алдында конструкторлық қызмет үшін кең мүмкіндіктер ашылады. Лего-құрастыру шығармашылық қабілеттерін дамытудың бір түрі. Бұған конструкциялаудың әртүрлі техникалық тәсілдерін берік игеру ықпал етеді. Балалар бөлшектерді бекіту тәсілін көрсету негізінде ғана емес, сондай-ақ, дайын үлгіні дербес талдау негізінде де құрастырады, болашақ құрылыстың ойын ұстай алады. Жұмыс істеу үшін графикалық модельдер қолданылады. Балаларда шығармашылық тапсырмаларды шешу кезінде дербестік пайда болады, ойлау икемділігі дамиды. Балалардың Лего-конструкторды құрастыруға деген қызығушылығын арттыру. Бұдан басқа, осы бағдарламаны іске асыру аясында қосымша білім беру көмектеседі, коммуникативтік дағдыларын дамытуға, шығармашылық қабілеттерін дамыту есебінен белсенді өзара іс-қимыл қарым-қатынастарын ортаңғы топта құрастыруды үйретеді.

Лего-құрастыру балаларды бірте –бірте алға дамуын өз қарқынымен, ынталандырады. Ортаңғы топтағы балалар таныс детальдардың аттарын бекітумен қатар (кубик, шағын кірпіш, пластина) жаңа детальдарды дұрыс қолдануға және атауға, айыра білуге, олардың негізгі конструктивтік қасиеттерін ескере отырып (мөлшерін, беріктігін, пішінін) үйренеді. Балалар құрылысты өздігінен талдауға оның негізгі бөліктерін бөліп көрсетуге және олардың мөлшері мен пішінін айыруға, осы бөліктердің өзара бір-бірінен түрлі қашықтақта орналасуын (автомобильде моторын, кабинасын, қорабын т.б. бөлуге) және олардың атқаратын жұмысын үйренеді. Балалар қарапайым құрылысты жасай отырып конструкциялаудың техникалық дағдыларын меңгереді.

Міндеттері: Балалардың Лего-құрастыру материалдарын ұқыпты орналастыра білулерін үйрету. «Лего» конструктордың кез келген бөлшегін қолымызға алып, көріп, оның қасиеттерін атаймыз. Құрылыс материалдары және «Лего» конструкторымен жұмыс істеген кезде қандай ережелерді сақтау қажет екендігі туралы ескеру.

Өзектелігі: Балалардың қол моторикасын дамыту қазіргі заманда ең өзекті мәселе болып табылады. Балалардың психикасы мен бас миының іс-әрекетін зерттеген кезде, ғалымдар оларға қол функцияларына ықпал тигізетінін атап өтті. Баланың қалай дамып келе жатқанын, көрсететін оның интеллектуалдық қабілетін анықтайтын болсақ қол моторикасы екендігі белгілі. Өкінішке орай практика көрсеткіші бойынша, қазіргі заманғы балалардың жалпы моторикасы және тіл дамуының жетілуі төмен деңгейде, ол көбінесе кіші жас балаларда байқалады. Қол моторикасы жетілмеген балалар өзін-өзіне қызмет көрсету іс- әрекеттерін епсіз орындайды, ұйымдасқан оқу қызметінде \ сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру\ басқа балаларға ілесіп алмайды. Осы себептен өзіне деген сенімі, өзін бағалауы, эмоционалдық көңіл- күйі төмендейді. Осының барлығы келешекте мектептің бастауыш сыныптарынан бастап, баланың оқуына деген ынтасын төмендетіп, негативтік әсерін тигізуге мүмкін.

Моторика деген не? Бала дамуына қандай әсер тигізеді? Ата-аналарға балаларын мектепке дұрыс дайындап, жан-жақты дамуына қандай көмек көрсетуге болады? Аталған сұрақтардың жауабын табу осы тақырыппен жұмыс жасауда, жаңа әдіс-тәсілдерді қолданып мәселені шешуге жетелеп келеді

Программа вариативного компонента использование элементов казахского орнамента в изобразительном искусстве.

(для детей группы дошкольной подготовки).

Составители программы:

Программа «Орнамент в изобразительном искусстве–воспитание детей дошкольной подготовки дошкольного возраста» для детей 5 -6 лет, предназначена педагогам дошкольных организаций, как методическое обеспечение вариативной части учебного плана.

Содержание.

1. Пояснительная записка.
2. Перспективный план занятий.
3. Конспекты занятий
4. Использование мнемотехнологии.
5. Список используемой литературы.

А. Байтұрсынов писал: ««Если для народа главное богатство – здоровье, главные богатства для души –знания и искусство. Только при их помощи народы находят своё место в рядах цивилизации»».

Пояснительная записка

В послании Президента страны народу « Казахстан 2030» в разделе « Миссия Казахстана» говорится: «Народ будет мудр в воспитании потомства, заботясь о его здоровье, образовании и мировоззрении. Будет одинаково хорошо владеть казахским, русским и английским языками. Он будет патриотом своей, известной и уважаемой во всем мире»

У каждого народа в воспитании своих потомков есть национальные особенности. И наша задача брать на вооружение замечательные традиции народа, и широко использовать их. В этой связи представляется возможность шире использовать народную педагогику. Основными средствами пропаганды и реализации педагогической мысли казахов как этноса, выступают родной язык, народное

творчество, символика, искусство, традиции, обычаи, обряды, народные игры и детские игрушки, пословицы, поговорки и загадки. Воспитывая ребенка на традициях, исторических событиях, достопримечательностях малой Родины, мы помогаем ему установить положительные отношения с миром людей, миром природы и самим собой.

На занятиях по изобразительной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, рассказывая детям об искусстве казахского народа, об особенностях их национального костюма особое внимание детей обращаем на элементы казахского орнамента, его цветовую гамму, композицию. Закрепляем знания детей об элементах казахского орнамента на занятиях по развитию речи, рассматривая на картинках и иллюстрациях костюмы литературных героев, обстановку, в которой происходит действие. На занятиях аппликацией и конструированием изготавливали макеты юрты. Для рисования и аппликации выбрали орнаменты, доступные для восприятия детей: след барана, бутон тюльпана, рога барана, амулет.

На протяжении веков казахский народ сложил много ярких, глубоких по смыслу, обаятельных по образам художественных произведений. В казахских сказках говорится о любви к родному краю и о его простых и честных людях, воспевают бескрайние степи, скалистые горы, бурные реки, глубокие озера родного края. Многие герои сказок: Алдар –Көсе-остроумный, справедливый защитник бедняков; дед- Қанбақ шал-трудолюбивый, честный, смелый, добрый, находчивый, они воплощают идеалы казахского народа и очень полюбились нашим детям. Из этих сказок наши дети узнают о борьбе народов Казахстана против баев, несправедливости и жестокости («Алдар-Көсе», «Жадный бай», «Жиренше и хан»)

Актуальность

Актуальность темы нашей работы заключается в том, что искусство орнамента – сложное и многозначное явление, которое требует глубокого изучения. Знакомство с этим искусством дает возможность изучить орнаментные мотивы и построение орнаментов. Рисование, аппликация, лепка орнамента – это хорошая школа для развития художественного вкуса, воображения, глазомера, развития мелкой мускулатуры пальцев и координации движения. Что не мало важно для развития ребенка.

Народ веками стремится в художественной форме выразить свое отношение к жизни, любовь к природе, свое понимание красоты. Изделия декоративно прикладного искусства раскрывают перед детьми богатство культуры народа, помогают им усвоить нравы, обычаи, передаваемые от поколения поколению, учат понимать и любить прекрасное.

Орнаментальная основа народного искусства доступна дошкольникам для воспитания и отображения в творческой деятельности. Яркие чистые цвета узоров, симметрия и ритм чередования форм привлекают детей, вызывают у них желание воспроизвести увиденное. Это обуславливает необходимость более глубокого изучения воспитателем творческого опыта народных мастеров, овладения навыками изображения народного орнамента, соответствующей организации работы с детьми по ознакомлению с народным искусством и обучением их умению создавать узоры по мотивам украшения изделий быта, костюма и др. В народных промыслах казахов, как известно переплелись почерки разных эпох, времен, поколений. На всевозможных изделиях из войлока, шерсти, кожи, дерева, кости, металла без труда можно увидеть древние мотивы, ибо характер ремесла во все времена определялся накопленным опытом, установившимися традициями, строгим соответствием условиям жизни, быта, эстетическим идеалам общества.

Богатое художественное наследие казахов, их орнаментальное искусство, высокое техническое мастерство народных умельцев, неповторимый колорит народных художественных промыслов, и конечно, народного костюма- предмет особой национальной гордости.

Цель. Дать детям представление о традициях и особенностях быта казахского народа. Активизировать и пополнять словарь детей. Поощрять творческие проявления детей в оформлении поделки, их инициативы в поиске сочетаний цвета, бумаги с другими материалами, развивать художественно-эстетический вкус.

Задачи. Научить составлять узоры на формах, изображающих предметы быта. Познакомить с элементами казахского орнамента: развивать глазомер, чувство ритма; воспитывать интерес к казахскому народному творчеству.

Знакомство с понятием "орнамент" Научить составлять узоры, познакомить с казахским орнаментом.

Развивать фантазию, творческое мышление, воспитывать любовь к результатам собственного труда.

Воспитывать интерес к окружающему миру и предметам декоративно-прикладного искусства казахов.

Учить детей видеть казахский орнамент, объясняя основные его элементы и порядок их чередования: широкая полоса, угол, ромб, декоративные завитки.

Закреплять умение делать набросок орнамента простым карандашом.

Воспитывать толерантность, уважение к культурным традициям казахского народа, аккуратность в работе и интерес к рисованию, аппликации, лепки как видам деятельности.

Программа «Орнамент воспитание детей дошкольной подготовки»

направлена на: изучение

В образовательной области «Творчество» в таких разделах, как «Лепка», «Аппликация», «Рисование», мы знакомим детей с национальным колоритом. Ну, конечно, это все перекликается и с другими образовательными областями.

Мы знакомим с изделием декоративно-прикладного искусства или предметом быта казахского народа (тюбетейка, камзол, тикемет, сырмак, торсык, кесе, табак, юрта, баскур и т.д.). Закрепляем его название, назначение этого изделия (табак – это блюдо для мяса, ставится на дастархан, когда в юрту приходят гости).

Мы знакомим детей с понятием «узор». Рассматриваем узор, которым украшен этот предмет быта казахского народа. Закрепляем названия элементов казахского орнамента, принципы их расположения – ритм (повторение элементов: рога барана – крылья птицы, рога барана – крылья птицы и т.д.; – расположение – в центре, по краям, по сторонам, по углам изделия).

Ребят учим создавать узор из элементов казахского орнамента на квадрате, круге, полосе, ритмично располагая элементы.

Ожидаемый результат.

Проявляют интерес к разным видам орнаментального искусства казахского народа и реализует свои потенциальные возможности в создании собственных предметов-носителей орнаментального образа.

РЕЦЕНЗИЯ

на авторское методическое пособие «Орнамент»

разработанное воспитателями ГККП «Ясли –сад №17 отдела образования акимата города Костаная» Ишмухамбетова Л.Р., Еспабетова Э.И., Сейдахметова А.С.

Представленная программа предназначена для детей 5-6 лет обучения. Она состоит из следующих разделов: пояснительная записка, содержание учебного процесса, требования к уровню подготовки детей формы и методы контроля, методическое обеспечение, списки рекомендуемой литературы.

В пояснительной записке Ишмухамбетовой Л.Р., Еспаμβетовой Э.И., Сейдахметовой А.С. раскрываются цели и задачи об элементах казахского орнамента на занятиях по развитию речи, рассматривая на картинках и иллюстрациях костюмы литературных героев, обстановку, в которой происходит действие. Методическое сопровождение содержит перспективно-тематическое планирование конспекты занятий. Предлагается разнообразные темы, вокруг которых можно организовать жизнь детей на основе интеграции всех образовательных областей. Данная программа представляется необходимой и актуальной на данном этапе по реализации программы «Руханижаңғыру»

Педагоги работали над темой « Развитие художественно- творческих способностей дошкольников в процессе продуктивной деятельности посредством нетрадиционных техник рисование, лепка, аппликацией» направленной на поддержание врожденного стремление детей к творчеству и овладение ими выразительной грамотой. Актуальность выбранной темы состоит в том, что работа педагога является одним из ключевых направлений художественной деятельности, связанной с развитием фантазии, развитием гармоничной, нравственно одухотворенной личности. Воспитателями составлены конспекты занятий, подобраны наглядно- демонстрационные материалы, презентации, флипчарты к занятиям направленных на развитие воображения и творчества детей. Данное методическое пособие может быть использован педагогами дополнительного образования, вариативного компонента, воспитателями логопедической и массовых групп ДОО при планировании совместной деятельности с детьми вне организованных учебных деятельности.

Опыт рекомендован для воспитателей дошкольных образования.

Директор ГKKП «Ясли –сад №17
отдела образования
акимата города Костаная»

Абишева Р.К.
РЕЦЕНЗИЯ

на авторское методическое пособие «Орнамент»
разработанное воспитателями ГKKП «Ясли –сад №17 отдела образования акимата города Костаная»

Ишмухамбетова Л.Р., Еспаμβетова Э.И., Сейдахметова А.С.

Название: «Орнамент»
Рекомендованный возраст: 5-6 лет

Цель. Дать детям представление о традициях и особенностях быта казахского народа. Активизировать и пополнять словарь детей. Поощрять творческие проявления детей в оформлении поделки, их инициативы в поиске сочетаний цвета, бумаги с другими материалами, развивать художественно-эстетический вкус.

Используя пособие «Орнамент» педагог решает следующие задачи:

- ✓ Научить составлять узоры на формах, изображающих предметы быта.
- ✓ Познакомить с элементами казахского орнамента: развивать глазомер, чувство ритма; воспитывать интерес к казахскому народному творчеству.
- ✓ Знакомство с понятием "Орнамент"
- ✓ Научить составлять узоры, познакомиться с казахским орнаментом "Крылья птицы".
- ✓ Развивать фантазию, творческое мышление, воспитывать любовь к результатам собственного труда.
- ✓ Воспитывать интерес к окружающему миру и предметам декоративно-прикладного искусства казахов.
- ✓ Учить детей видеть казахский орнамент, объясняя основные его элементы и порядок их чередования: широкая полоса, угол, ромб, декоративные завитки.
- ✓ Закреплять умение делать набросок орнамента простым карандашом.
- ✓ Воспитывать толерантность, уважение к культурным традициям казахского народа, аккуратность в работе и интерес к рисованию, аппликации, лепки как видам деятельности.

Автором определена структура учебной деятельности, виды учебной работы, выполняемой обучающимися, содержание практических занятий, включающие цель, задачи, формы и методы контроля, рекомендуемую литературу. Программа содержит подробный учебно-тематический план в котором раскрывается последовательность изучения основных дидактических игр, дается распределение учебных часов по темам.

Орнаментальная основа народного искусства доступна дошкольникам для воспитания и отображения в творческой деятельности.

Учебно –методическое пособие «Орнамент» соответствует по ГОСДВО

Программа «Орнамент в изобразительном искусстве–воспитание детей дошкольной подготовки дошкольного возраста» для детей 5 -6 лет, предназначена педагогам дошкольных организаций, как методическое обеспечение вариативной части учебного плана.

Заведующая кафедрой дошкольное воспитание
педагогического колледжа города Костаная Абжанова А.К.

Мектепалды даярлық сыныбына арналған вариативтік компонент

(5-6 жас)

Вариативтік компонент

Мақсаты: Балаларды құрылыс материалдарының негізгі түрлерімен таныстыру және қарапайым құрастыру іскерліктерін дамыту. Балалардың логикалық және танымдық, шығармашылық қабілетін дамыту. Ойлау қабілетін дамыту арқылы құрастыра білуге үйрету. Балалардың ұйымшылдыққа, бірлесіп еңбек нәтижесіне жете білуге тәрбиелеу.

Түсінік хат.

Қазіргі қоғам мен техникалық әлем өзінің жетілдірілуі мен алға жылжуы жағынан бөлінбейді. Технология әлемі адамзат болмысының барлық саласын жаулап алды және өз позицияларын мүлдем тапсырмайды, керісінше олардың бәрін жаңа және жаңа ашуларда жетілдіреді. Бүгін, жаңа жаңалықтардан кейін және әлеммен бір аяққа қадам жасау үшін біздің біліміміз әлі де көптеген маңызды жетілдіруге қол жеткізуі және балаларға мектепке дейінгі білім беру мекемесінде қалыптасатын өз армандары мен ойларын жүзеге асыруға мүмкіндік беруі тиіс.

Балабақшадағы мектепке дейінгі балалардың қызметін бақылай отырып, құрастыру балалар үшін ең сүйікті және қызықты сабақтардың бірі болып табылады деп айта аламыз. Балалар LEGO-құрастырумен әдетте орта топтан айналыса бастайды. Балаларды жүйелі конструкторлық қызметке қосу осы кезеңде пәндік әлемнің сыртқы қасиеттерін (шамасы, пішіні, кеңістіктік және өлшемдік қатынастар) қабылдау қабілетін қалыптастырудың маңызды шарттарының бірі деп санауға болады.

Балалар алдында конструкторлық қызмет үшін кең мүмкіндіктер ашылады. Лего-құрастыру шығармашылық қабілеттерін дамытудың бір түрі. Бұған конструкциялаудың әртүрлі техникалық тәсілдерін берік игеру ықпал етеді. Балалар бөлшектерді бекіту тәсілін көрсету негізінде ғана емес, сондай-ақ, дайын үлгіні дербес талдау негізінде де құрастырады, болашақ құрылыстың ойын ұстай алады. Жұмыс істеу үшін графикалық модельдер қолданылады. Балаларда шығармашылық тапсырмаларды шешу кезінде дербестік пайда болады, ойлау икемділігі дамиды. Балалардың Лего-конструкторды құрастыруға деген қызығушылығын арттырады. Бұдан басқа, осы бағдарламаны іске асыру аясында қосымша білім беру көмектеседі: коммуникативтік дағдыларын дамытуға, шығармашылық қабілеттерін дамыту есебінен белсенді өзара іс-қимыл қарым-қатынастарын ересек топта құрастыруды үйретеді.

Лего-құрастыру балаларды бірте –бірте алға дамуын өз қарқынымен ынталандырады. Ересек топтағы балалар таныс детальдардың аттарын бекітумен қатар (кубик, шағын кірпіш, пластина) жаңа детальдарды дұрыс қолдануға және атауға, айыра білуге, олардың негізгі конструктивті қасиеттерін ескере отырып (мөлшерін, беріктігін, пішінін) үйренеді. Балалар құрылысты өздігінен талдауға-оның негізгі бөліктерін бөліп көрсетуге және олардың мөлшері мен пішінін айыруға, осы бөліктердің өзара бір-бірінен түрлі қашықтақта орналасуын (автомобильде моторын, кабинасын, қорабын т.б. бөлуге) және олардың атқаратын жұмысын үйренеді. Балалар қарапайым құрылысты жасай отырып конструкциялаудың техникалық дағдыларын меңгереді.

Міндеттері: Балалардың Лего-құрастыру материалдарын ұқыпты орналастыра білулерін үйрету. «Лего» конструктордың кез-келген бөлшегін қолымызға алып, көріп, оның қасиеттерін атау. Құрылыс материалдары және «Лего» конструкторымен жұмыс істеген кезде қандай ережелерді сақтау қажет екендігі туралы ескеру.

Өзектілігі: Балалардың қол моторикасын дамыту қазіргі заманда ең өзекті мәселе болып табылады. Балалардың психикасы мен бас миының іс-әрекетін зерттеген кезде, ғалымдар оларға қол функцияларына ықпал тигізетінін атап өтті. Баланың қалай дамып келе жатқанын, көрсететін оның интеллектуалдық қабілетін анықтайтын болсақ қол моторикасы екендігі белгілі. Өкінішке орай практика көркеткіші бойынша, қазіргі заманғы балалардың жалпы моторикасы және тіл дамуының жетілуі төмен деңгейде, ол көбінесе кіші жас балаларда байқалады. Қол моторикасы жетілмеген балалар өзін-өзіне қызмет көрсету іс- әрекеттерін епсіз орындайды, ұйымдасқан оқу қызметінде \ сурет салу, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру\ басқа балаларға ілесе алмайды. Осы себептен өзіне деген сенімі,өзін бағалауы, эмоционалдық көңіл- күйі төмендейді. Осының барлығы келешекте мектептің бастауыш сыныптарынан бастап, баланың оқуына деген ынтасын төмендетіп, негативтік әсерін тигізуге мүмкін.

Моторика деген не? Бала дамуына қандай әсер тигізеді? Ата-аналарға балаларын мектепке дұрыс дайындап, жан-жақты дамуына қандай көмек көрсетуге болады? Аталған сұрақтардың жауабын табу осы тақырыппен жұмыс жасауда, жаңа әдіс-тәсілдерді қолданып мәселені шешуге жетелеп келеді.

«Лего құрастыру»

Перспективті жоспарлау. Ересек топ

№	Айы	ҰОҚ тақырыбы	ҰОҚ мақсаты	Қажетті құралдар	Сағат саны
1	Қыркүйек	Лего құрастыру әлеміне саяхат	Балаларды Лего құрастыру құралымен және оның әлемімен таныстыру. Логикалық және танымдық қабілетін дамыту Балаларды ұқыптылыққа,	Лего техника құрастыру жинағы.	03.09

			ұжыммен бірлесіп жұмыс жасауға тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін ескеру..		
2	Қыркүйек	«Жиһаздар»	Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу. Балаларға адам өміріндегі жиһаздың қажеттілігін түсіндіреді; сөйлеу дағдыларын дамыту. Жиһаз құрастыруды үйрету. Конструктор бөлшектерін және жиһазды атауды үйрету. Нұсқау бойынша жұмыс істеуді үйрету.	Lego құрастыру	10.09
3	Қыркүйек	«Түлкінің үйшігі»	Көркем әдебиетке деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу; балаларды тәртіпке және құрастыруға қызығушылықтарын тәрбиелеу. Бейнелеу қызметіне қызығушылықты қолдау, нақты тапсырмаға назар аудару қабілеттерін дамыту; кеңістіктік қиялды, қиялды, шығармашылық қабілеттер мен талғамды дамыту; жадыны, ойлауды, ұсақ моториканы дамыту. Түлкі құрастыруға үйрету. "Штамп" сурет салу техникасында жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру; жануарлардың, гүлдердің атауларын бекіту.	«Үй құрылыс» жинағы	17.09
4	Қыркүйек	«Менің тұратын үйім »	Құрылыс материалдарынан үй құрастыра білуге жаттықтыру. Қабырғалар, еден, шатыр, терезе, есік, сондай-ақ кеңістіктік орналасуымен, осы бөліктердің бір-біріне қатысын түсіндіріп, таныстыру; Негізгі геометриялық пішіндерді атап, оларды ажырата білуге жаттықтыру; Құрастыру барысында бірлесіп еңбек етуге, келісіп жоспарлай білуге тәрбиелеу. Қиялын, шығармашылықтарын дамыту; Өз жолдастарының еңбегін бағалай, құрметтей білуге тәрбиелеу.		24.09
5	Қазан	«Күзгі бақша»	"Саябақ"тақырыбы бойынша құрылыс құрастыруға үйрету.Балалардың заттың көлемі, ені туралы білімдерін конструктор Лего көмегімен қайталау, ағаштарды, бұталарды. Бір-біріне көмектесуге, ұжымда жұмыс істеуге, ұқыптылыққа тәрбиелеу;	«Үй құрылыс» жинағы.	01.10
6	Қазан	Гараж	Ойыншық машиналардың көлеміне сәйкес гараж құрастыру.Құрастыру материалдарымен жұмыс жасау дағдыларын жетілдіру	Lego құрылыс жинағы	08.10
7	Қазан	«Жедел жәрдем машинасы»	Балаларды ұжымдылыққа тәрбиелеу. Затты талдау қабілеттін, оның мақсаттары мен құрылымы арасындағы байланыс орнату; балалардың нұсқауларға сәйкес әрекет етуге қабілеттін дамыту, үлгі бойынша жедел жәрдем көлігін құрастыруды үйрету.		15.10
8	Қазан	«Жеңіл машина»	Схема бойынша, дайын үлгі бойынша, өз ойы бойынша, құрылымдарды талдау, Жарыс машинасын құрастыруға үйрету . жарыс машиналарының конструкцияларының ерекшеліктері, авто жарыстарды ұйымдастыру ережелері туралы түсінік қалыптастыру.		22.102 9.10
9	Қараша	Бағдаршам	Балалардың құрастыруға деген ынталарын арттырып жол белгілері ережелерін есте сақтауға үйрету. Балаларды тұрақты модельдерді құру тәсілімен таныстыру. Жолда жүру ережелерін қайталау;	Шығармашылық жұмысқа арналған DUPLO кірпіштері.	29.10
10	Қараша	Мысықтың үйшігі	Қажетті құрылыс материалдарын таңдай білуге үйрету. Құрастыру барысында құрылыс материалдарын оның құрылымына, ерекшелігіне		12.11

			сәйкес кеңістікте орналастыра білу дағдыларын қалыптастыру		
11	Қараша	Зәулім үй	Құрастыру кезінде сәйкес белгілері бойынша біріктіре білу және онымен ойнай отырып шығармашылық қиялдау дағдыларын қалыптастыру. Балаларға үй құрылыстарын таныстыра отырып, құрылыс материалдарын таңдап алуға, есте сақтау қабілеттерін дамыта отырып, әдемі үй құрастыруға тәрбиелеу.		19.11
12	Желтоқсан	Менің сүйікті қалам	Туған қаласына деген сүйіспеншілік пен қызығушылықты тәрбиелеу. Балалардың көше ғимараттары мен құрылыстары, туған қаласының көрікті жерлері туралы түсініктерін бекіту		26.11
13	Желтоқсан	Қыс келбеті	Жұмыс барысында мейірімді қарым-қатынасты, бір-біріне көмектесу ынталарын тәрбиелеу. Қолдың ұсақ моторикасын, сенсорлық қабылдауды дамыту тәрбиешіні тыңдау және есту қабілетін дамыту.	«Құрылысшы» құрастырмалары	03.12
14	Желтоқсан	«Поезд»	Жылжымалы құрамға қызмет көрсететін адамдардың кәсіптерін құрметтеуге тәрбиелеу. Балалардың қиялын және елесін дамыту, конструктор арқылы объект нысанын бере білуді дамыту; бекіту дағдыларын бекіту. Поезды үлгі бойынша құрастыруға үйрету, балаларда темір жол көлігі туралы түсінік қалыптастыру, темір жол көлігінде жұмыс істейтін адамдардың кәсіптерімен таныстыру.		10.12
15	Желтоқсан	Шырша	Табиғатты аялай білуге, басқа адамдардың еңбектерін құрметтеуге тәрбиелеу,ағашты құрастыру барысында қорытынды жасауға үйрету.		24.12
16	қаңтар	Циркке саяхат	Балаларды құрдастар ұжымында жұмыс істеуге тәрбиелеу, объектілерді қарапайым талдауды жүзеге асыру, тұтас және бөліктерді бөлу қабілетін дамыту; ЛЕГО – конструктор арқылы балалардың көрнекі үлгілеуге қабілеттілігін дамыту,схемаға сүйеніп жануарлардың тән ерекшеліктерін беруге үйрету.		14.01
17	қаңтар	Үкі	Үкі құсын жасау әдістерін үйрету, үлгі бойынша балалардың логикалық ойлау қабілеттерін дамыту, арттыру	Кірпіштер DUPLO шығармашылық сабаққа.	21.01
18	ақпан	Үйрек	Табиғатты аялай білуге, басқа біреудің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. Сызба бойынша өз еркілерімен құрастыруды дағдыландыру. Үйрек құрастыруға үйрету. Жеке өз еркілерімен сызба үлгі бойынша құрастыруды жалғастыру.		28.01
19	ақпан	Ұлпалар	Табиғатты аялай білуге тәрбиелеу,бөлшектер туралы білімдерін кеңейту,қасиеттерімен таныстыру,өз моделдерін жасау арқылы заттардың бөлшектерімен таныстыра отырып,олардың кеңістікте орналастыруларын дамыту.Ұсынылған дайындаманы түрлендіруге үйрету	Lego құрылыс жинағы	04.02
20	ақпан	Қызыл кітапқа енген жануарлар	Балалардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына қызығушылығын тудыру; балалардың ынта-жігерін, дәлдігін, тапсырманы орындауға қабілеттілігін тәрбиелеу және өз жұмысының нәтижесін өздігінен талдау жасау,балалардың қиялын және елестету қабілеттерін дамыту; объектінің дизайнын талдауды, оның негізгі құрылымдық бөліктерін, пішінін, өлшемін, бөліктердің орналасқан жерін көрсете білу қабілетін	Education DUPLO	18.02

			дамыту		
21	ақпан	Дүкенге барайық	Дүкеннің негізгі бөлшектері- қабырға, еден, төбе, әйнек, есік, стеллаждар, сонымен қатар бұл бөлшектердің бір-біріне қатысты кеңістік орналасуымен таныстыру. Ішкі кеңістікті бөлуді үйрету. Тәрбиешінің нұсқаулығымен жасау дағдысын дамыту.	Lego Құрастыру жиынтығы	25.02
22	наурыз	Анама сыйлық	Гүлдерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Көрсету бойынша әрекет етіп, конструктор бөлшектерінен гүлдер құрастыруға үйрету	«STEAM ғаламшары» жиынтығы	04.03
23-24	наурыз	Құстар ұшып келеді	Табиғатқа деген сүйіспеншілігін, өз және басқа біреудің еңбегіне құрметпен қарауды тәрбиелеу. Зейінді, көңіл бөлу қабілетін, есте сақтау қабілетін, логикалық ойлауды; қолдың моторикасын дамыту	«Саяхат» ойын алаңы	11.03 18.03
25-26	сәуір	Құстарға қамқор	Құстарға, табиғатқа құрметпен қарауға тәрбиелеу. LEGO-конструктор арқылы балалардың қиялын, көрнекі және кеңістікті қабылдауды дамыту. Құстарға арналған үй құрастыру сызбаға сүйеніп, балалардың құрылыс жасау іскерлігін бекіту	« STEAM» ғаламшарымен	01.04 08.04
27-28	сәуір	Қайық	Қайық құрастыру, қолдың ұсақ моторикасын, көркемдік талғамды, қиялды дамыту. Қайық құрастыруға үйрету. Құрылыс бөлшектері туралы түсініктерді бекіту; өз моделін құрып, кеңістіктік орналасуын анықтауға үйрету.		15.04 22.04
29-30	сәуір мамыр	Мен елімнің қорғаушысымын	Әр түрлі тәсілдермен бөлшектерді жалғау икемділігін бекіту (екі бөлшекті бір бөлшекпен жалғау, араластыру). Дайын құрылысты талдай білу икемділігін бекіту; - Қол моторикасының белсенді зейінін жетілдіру.	Құрастыру	29.04 06.05
31-32	мамыр	Роботтар	«Ұзын-қысқа» түсініктерін бекіту. Адам пішінінің үлгісін жасаудың конструктивті әдістерімен таныстыру.		13.05 20.05

Ұйымдастырылған оқу қызметінің конспектісі №1

Білім беру саласы: Таным, Шығармашылық

Пән: Мектепке дейінгі құрастыру және легио-технология

Тақырып: «Lego» құрастыру әлеміне саяхат.

Мақсаттары:

Балалардың құрастыру және легио-технологияға танымдық қызығушылықтарын тәрбиелеу.

Кеңістік қабылдауларын, есте сақтау қабілеттерін дамыту.

Балалардың қызығушылығын легио конструкторларына аудару.

Ересек балалармен қарым-қатынас жасауға үйрету.

Ресурстармен қамтамасыз ету: кішігірім жолақша қағаздармен қорапшасы, әртүрлі түстер мен фигуралардың Lego бөліктері. коробочка с мелкими полосками бумаги, детали конструктора Лего разного цвета и формы, презентация, теледидар.

Қостілдік: путешествие-сапаржай.

Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы:

Ұйымдастырышылық кезеңі:

Сиқырлы айна көмегімен саяхатқа баратыды хабарлайды. Айнаға қарауды ұсынады. Экранда сиқырлы айна пайда болады. Балалар легио әлеміне келеді.

- Легио әлемінде әр түрлі сиқырлар болады. Ал енді топта да легио әлемін жасап көрейік.

Негізгі бөлім:

«Бірдей түсті» дидактикалық ойыны.

Тәрбиеші: «Менде LEGO конструкторы бар. Мұнда көптеген бөлшектер бар. Кейбіреулер кішкентай, кейбіреуі үлкен -ал бұл текше.

Үлкені, бұл кірпіш, одан да үлкен - үлкен кірпіш. Әр түрлі түстердегі бөлшектер.

Әрқайсысында әртүрлі түсті қағаз жолағы. Қорапқа барып, сізде бар түсті бөлігін табуыңыз керек.

Ақырындап қорапқа барып, керек түсті бес бөлігін аламыз.

Балалардың практикалық жұмысы «Бөлшектердің қосылымы».

Тәрбиеші қосылыстардың әдістерін түсіндіреді: «Мұнараны салғанда, бір текшені екіншіге қойдыңыз. Бөлшектерді қосудың бұл әдісі стопка деп аталады, яғни стопканы бір бірінің үстіне қойдыңыз. Бөліктерді жалғаудың басқа да жолдары бар. Бір бөлшек басқа бөлшекке қойылғанда, баспалдақ әдісі деп аталады. Кәнеки қарап, өзіңіздің баспалдағыңызды жасап көріңіз.

Сергіту сәті

Балалар өлең жолдарын қайталап қимылмен жасап көрсетеді.

Балалар орманда жүріп (жаяу жүру),

Табиғатқа қарады (жан жағына қарау),

Күнге бір қарап (басты жоғары көтеру),

Күннің нұрына жылындық (күннің нұрын көрсетеміз).

«Үлгіні жатқа жина» ойыны. Тәрбиеші балаларға бірнеше секунд ішінде 3-4 (одан да көп болады) бөліктерден құрастырылған модельді көрсетеді, содан кейін оны алып тастайды. Балалар модельді жатқа жинап, оны үлгі бойынша салыстырады.

Қорытынды бөлім— рефлексия:

Балалар легио әлеміне саяхаттың барысында әр түрлі сиқырлар көрдіңіз. Көргенімізді еске түсірейікші! Lego әлемін қалай құрастырғанымызды айтыңыздаршы.

Ұйымдастырылған оқу қызметінің конспектісі №2

Білім беру саласы: Таным, Шығармашылық

Пән: Мектепке дейінгі құрастыру және лево-технология

Тақырып: «Жиһаздар»

Мақсаттары:

Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.

Балаларға адам өміріндегі жиһаздың қажеттілігін түсіндіреді; сөйлеу дағдыларын дамыту.

Жиһаз құрастыруды үйрету. Конструктор бөлшектерін және жиһазды атауды үйрету.

Нұсқай бойынша жұмыс істеуді үйрету.

Ресурстармен қамтамасыз ету: Лего конструктор жинақтары, Лего мүсіншілері,

әр балаға платформа.

Қостілдік: мебель-жиһаз, диван.

Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы:

Ұйымдастырышылық кезеңі:

Музыка әуені. Тәрбиеші лево адамды көрсетіп балаларды қарсы алады. Әңгіме айтады:

- Лево адам және оның достары лево әлемінен ұшып келді және оларға көмектерін қажет. Олар әдемі үйлер салды бірақ оларды жиһаз жоқ.

Негізгі бөлім:

Жиһаз туралы әңгімелесу:

- Жиһаз ол не?

- Жиһаз не үшін керек?

Лево адамға және оның достарына қонақтарды шақыра алатын диван мен үстелді жасауды ұсынады.

Диван мен үстел туралы тақпақ пен жұмбақ.

Жұмбақ:

1. Төрт аяғы болса да,

Етік киіп көрмеген

Жалқаулығы соңша ма

Аттап шыққпас бөлмеден \үстел\

2. Мен жайлымын, жұмсақпын

Мені табу қиын емес

Ұнатады әжелер мен сәбилер

Отыруға жатуға \диван\

3. Кеш батты

Шаршаның сен, ұйқын келді

Ұйқы бөлмеде күтіп тұр сені \керует\

Тақпақ:

Үйге қажет бәрі де

Киім іліп қойғанға

Шкаф қажет әрине

Тамақтарды қоятын

Үстел керек әрине

Үстелге келіп отыратын

Орындық керек әрине

Балаларының жұмысын қадағалау, жиһаздың бөліктеріне назар аудару, бөлшектер мен түстерді дұрыс атау.

Саусақ ойыны «Орындық»

Қорытынды бөлім:

Балалармен көрме ұйымдастыру. Балалар ғимараттардың құрылысы кезеңдерін айтып береді.

Ұйымдастырылған оқу қызметінің конспектісі №3

Білім беру саласы: Таным, Шығармашылық

Пән: Мектепке дейінгі құрастыру және леґо-технология

Тақырып: «Түлкінің үйшігі» («Үйшік» ертегі бойынша)

Мақсаттары:

Көркем әдебиетке деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу; балаларды тәртіпке және құрастыруға қызығушылықтарын тәрбиелеу. Бейнелеу қызметіне қызығушылықты қолдау, нақты тапсырмаға назар аудару қабілеттерін дамыту; кеңістіктік қиялды, қиялды, шығармашылық қабілеттер мен талғамды дамыту; жадыны, ойлауды, ұсақ моториканы дамыту. Түлкі құрастыруға үйрету. "Штамп" сурет салу техникасында жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру; жануарлардың, гүлдердің атауларын бекіту.

Ресурстармен қамтамасыз ету: А4 форматты альбомдық парақтар, қақпақтағы гуашь, ылғалды салфеткалар, "леґо" конструкторынан жасалған штамптар, көрнекі – дидактикалық құрал "Заюшкина избушка", магниттік тақта.

Қостілідік: лиса-түлкі, заяц-қоян

Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы:

Ұйымдастырышылық кезеңі:

"Көңіл күйдің хороводы" ойын-сәлемдесу. Тәрбиеші әр балаға жақындап, қолдарын ұстайды. "Көрермендер залына" өтіп, сұр қоян мен қызыл түлкі туралы ертегіні тыңдауды ұсынады.

Жұмбақ:

Қырда жүрер ол жортып

Іні де жоқ бармайтын

Құйрығымен бұл тартып

Қандай аң ол алдайтын? \Түлкі\

Жылқыны қарнына қыстырып

Түйені ерніне қыстырып

Қасқырды ат қылып мініп

«Әйт» деген де жүре берген \Қоян\

Сылдырдан қорқады

Шошынып жортады \Қоян\

Негізгі бөлім:

- - Кітап ашылады, ертегі басталады (әдемі қораптан қоянмүсінін шығарады).

«Қоян» аз қимылды ойыны.

Ойыннан кейін мұғалім балаларға түлкіге үйді ерекше жолмен салуды ұсынады. Балалар кезекпен түлкіге штамппен үй салуды көреді.

Содан соң тәрбиеші жануарлар мүсіндері арқылы ертегіні еске түсіреді.

(жануарлардың мүсіндері тақтаға бекітіледі)

Тәрбиеші: Дұрыс, әрқашан бір-бірінің көмегіне жүгіну керек. Бірақ мен тағы бір жақсы істі жасауды ұсынамын.

Түлкіге үй салып берейік, сонда ол басқаларды үйлерден шығарып жүрмейді.

Тәрбиеші штамппен жұмыс істеу жолдарын көрсетеді. Содан соң балаларға штамппен сурет салуды ұсынады.

Қорытынды бөлім:

Рефлексия: әр баланы мадақтау. Сұрақ-жауап арқылы қорытындылау.

Ұйымдастырылған оқу қызметінің конспектісі №4

Білім беру саласы: Таным, Шығармашылық

Пән: Мектепке дейінгі құрастыру және лево-технология **Тақырып:** «Менің тұратын үйім»

Мақсаттары: Белсенділігін воспитывать активность, инициативность, самостоятельность.

Конструктивті-үлгілік қызметті ұйымдастыру процесінде балалардың танымдық белсенділігін дамыту, сындарлы-үлгілік қызметке деген қызығушылықтарын дамыту. развитие познавательной активности детей в процессе организации конструктивно-модельной деятельности, интереса к конструктивно-модельной деятельности.

Үлгі бойынша құрылыстарды құрастыруды үйрету.

Ресурстармен қамтамасыз ету: магниттік тақта, керекті құрылыс суреттері, құрылыс үлгілері, конструктор жинақтары, лево ойыншықтар – адамдар.

Қостілдік: детская горка, красивый двор- әдемі аула

Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы:

Ұйымдастырышылық кезеңі:

Мұғалім лево адамдардан хабарлама келгенін айтады.

- Қалада дауыл сорғаны жазады. Ол көшедегі ағаштарды да, үйлерді де бұзып, балаларға демалуды жақсы көретін слайд пен соққыны бұзып, өзен бойындағы көпірді жойды. Енді олар достарына бара алмайды.

Негізгі бөлім:

Мұғалім лево адамдарға көмек көрсету керек екенін айтады:

- Оларға көмектескіңіз келе ме?
- Оларға қалай көмектесеміз?
- Қираған ауланы қалай қалпына келтіре аламыз?
- Лево - адамдардың ауласында не болды?

Лево тұрғандары өздерін жайлы сезіну үшін, балалар мұғаліммен бірге ауланың картасын жасауды шешеді. Мұғалім магниттік тақтада картаны жасауды ұсынады. (балалар берілген құрылыстарды қолмен жылжытып, картаны құрастырады).

Сұрақтар:

- Ағаштар ауланың қай жерінде өсетін болады?
- Үйлерді қайда салуға болады?
- Лево адамдар өзеннен қалай өтеді?
- Жаңа горканы қайда қоямыз?

Карта қандай болып шыққанын қарап, керек жерлерді түзетеді.

Мұғалім балаларға өздерін кішкентай лево адамдар ретінде елестетуді ұсынады.

Сергіту сәт:

Лево адамдар таңмен орманға барды, (бір орында жүреді).

Жолда саңырауқұлақ тапты(алға еңкею, түзу тұрып, қол белде).

Содан соң бір, екі, үш(жан жаққа еңкею),

Тағы үш көрінді(қолдарын алға, содан соң жан жаққа),.

Саңырауқұлақ жинағанша (алға еңкею, қолдарын еденге),

Лево – адамдар мектепке кешікті(бастарын ұстап шайқайды)

Жүгірді, асықты (бір орында жүгіру)

Саңырауқұлақты түсіріп алды (отыру).

- Лево адамдар тату және еңбекқор, қолдарынан бәрі келеді. Барлығы қолынан келі үшін қалай жұмыс істеу керек?

- Ол үшін не істеу керек? (бір-біріне көмектесіп, тату болу керек)

Педагог предлагает пройти на строительную площадку и выбирать с кем бы хотели конструировать и пройти за столы. Каждому ребенку предлагается выбрать схему- подсказку постройки. Мұғалім құрылыс алаңына баруды және кіммен құрастыруды таңдауды ұсынады. Әрбір балаға схеманы таңдау ұсынылады.

-Қандай бөлшектерден үй саламыз?

- Карусельді қандай бөлшектерден саламыз?

(екі қызыл табақша бұрылып, гүлмен безендірілген шеңберге орнатылады.)

- Тағы екі качеля бар. Олар қандай түсті? Қызғылт сары качеляны қандай бөлшектерден саламыз? (төрт табақшадан: екі қызғылт, жасыл және сары түсті)

- Құбырды жинауымыз керек - лабиринт. Оны құрастыру үшін не қажет? (баспалдақ үшін құбырлар мен текшелердің бөліктері).

Балалардың іс-әрекеті барысында мұғалім схемаға сәйкес құрылыс бөлшектерінің санын және көлемін анықтайды. Балалар ғимараттарды Лего - адамдарға арналған аула жасау үшін біріктіруді ұсынады

- Ғимараттарды картаға қалай орналастырғанымызды еске түсіріңіз.

Мұғалім балалармен бірге ғимараттарды жоспарға сәйкес жалпы құрамға біріктіреді.

Қорытынды бөлім. Рефлексия:

Мұғалім балалардан құрылыста болған қиындықтарды сұрайды. Лего – қала туралы ертегі ойлап шығаруды ұсынады.

Ұйымдастырылған оқу қызметінің конспектісі №5

Білім беру саласы: Таным, Шығармашылық

Пән: Мектепке дейінгі құрастыру және лего-технология **Тақырып:** «Күзгі бақша»

Мақсаттары:

Бір-біріне көмектесуге, ұжымда жұмыс істеуге, ұқыптылыққа тәрбиелеу;

Конструктивтік ағдылар мен біліктерді, ұсақ моториканы мен қиялды дамыту;

"Саябақ" тақырыбы бойынша құрылыс құрастыруға үйрету. Балалардың заттың көлемі, ені туралы білімдерін конструктор Лего көмегімен қайталау, ағаштарды, бұталарды, орындықтарды және т. б. салу кезінде бөлшектерді бір-біріне бекіту тәсілдерін қайталау, балалардың сызба бойынша жұмыс істей білуін бекіту.

Ресурстармен қамтамасыз ету: ИКТ, «Күзгі саябақ» презентациясы, Лего адамдар конструкторының бөлшектері бар жинақтар, Легоадам (Лего конструктордан жасалған, «Сиқырлы қап» дидактикалық ойыны, Лего-құрылыс схемалары (ағаш, бұта, орындықтар).

Қостілдік: осенний парк- күзгі саябақ

Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы:

Ұйымдастырышылық кезеңі:

Тәрбиеші күз туралы өлең оқиды:

Алтын күз бірде шуақ, бірде салқын

Жермен көк жалтыраған сап-сары алтын

Ағашта жапырақтар сылдырлайды

Төгілген алтын теңге, сансыз жалқын

Сары алтын батсайыдай дала мидай

Үйілген мая-мая қызыл мидай

Қырманда қызыл алтып, қызыл маржан

Жайнайды жарытылыс берген сыйдай Сәкен ейфуллин

Негізгі бөлім:

Өңгімелесу өткізіледі:

-Қазір қандай жыл мезгілі?

"Күзгі саябақтың" бейнесі экранға назар аударады және көктем емес, күздің келгенін қандай белгілері бойынша білдік. Презентацияны қарауды ұсынады (ағаштарда түрлі-түсті жапырақтар пайда болды, дала салқындады, саябақта жапырақтардан түрлі-түсті жолдар пайда болды және т. б.) Қорытынды шығарады: күзде суық болады, ағаштар мен бұталарда сары жапырақтар пайда болады, саябақтарда жапырақтардан сиқырлы түрлі-түсті жолдар пайда болады.

«Шур-шур» алақанмен ойын жаттығуы.

Таңғажайып сәт: есік қағылады. Лего-адамды топқа кіргізу. Бұл біздің Лего елдің досымыз.

Проблемалық жағдай: Лего-адамның айтуынша, ол күзгі саябақта серуендеп, әдемі жапырақтарды көреді, кенеттен қатты жел соғып, саябақта ағаштар мен бұтақтардың орындықтары, жолдары мен бұтақтары сынған, енді біздің Лего-адам қатты ренжіп, өзінің әдемі саябағын ешқашан көрмегендіктен алаңдатады.

Ертегі досына көмектесу және жаңа саябақ салу ойына итермелейді.

-Ал біз оны неден салатын боламыз?

-Бізде шеге де, тактай да, құрал да жоқ.

- Балалар, ал біздің Лего-Адамымыз бізге "Сиқырлы қап" әкелді, онда не жатқанын көрейік?

- Мүмкін бұл бізге саябақ салуға көмектеседі.

«Сиқырлы қап» дидактикалық ойыны.

Балалар кезекпен қолдарын қапқа салып, қапта Лего конструкторының бөлшектері жасырылғанын анықтайды.

-Балалар, қалай ойлайсыздар Лего-адамымыз үшін конструктордан күзгі саябақ құрастыра аламыз ба? Алдарында ағаштар, бұталар және орындықтар салынған схемалар бар.

- ағаштардың бұталардан айырмашылығы неде? Олар немен ұқсас?

Енді саябақтың құрылысына кірісе аламыз, бірақ құрылыс бастамас бұрын саусақ гимнастикасын жасап алайық.

«Күз» саусақ гимнастикасы.

Баяу музыка естіледі. Тәрбиеші күзгі саябақ құрылыс барысын бақылап, балаларға көмек көрсетіп, оларды мадақтайды. Құрылыстарды Лего орталығына көшіруді ұсынады. Лего орталықта жолдар жетіспейтін көріп, түрлі түсті және көлемі жолдарды салуды кіріседі.

Лего адамымен қоштасады.

Қорытынды бөлім:

Рефлексия: бүгін сіздермен қандай жыл мезгілі туралы әңгімеледік?

-Қонаққа кім келді?

-Лего адамына қалай көмектестік?

Ұйымдастырылған оқу қызметінің конспектісі №6

Білім беру саласы: Таным, Шығармашылық

Пән: Мектепке дейінгі құрастыру және лего-технология **Тақырып:** «Гараж»

Мақсаттары:

құрастыру материалдарымен жұмыс жасау дағдыларын арттыру; көлемі, пішініне сәйкес кеңістікте орналастыра білуге жаттықтыру; гаражды ойыншық машинаның көлеміне қарай құрастыра білу; құрастыру жұмысы барысында жоспарлай білуге, бірлесіп еңбек етуге тәрбиелеу.

Керекті құралдар мен материалдар: құрастыру материалдары; сызба үлгі суреттер; әліппе-дәптер; үлкен және кіші ойыншық машиналар .

Әдіс-тәсілдер: сұрақ-жауап, әңгімелесу, суреттер мен сызба үлгілерді талдау, құрастыру жолдарын түсіндіру, ойын іс-әрекеті.

Адын-ала жүргізілетін жұмыс: жақын жердегі гаражға мақсатты серуен ұйымдастыру.

Ұйымдастырушылық-оятушылық

1.Балалар шаттық шеңберіне тұрып, бір-бірлеріне жылы лебіздерін білдіреді.

Тәрбиешінің жетекшілігі-мен бір-бірлеріне жақсы тілектер айту.

Ұйымдасушылық-ізденушілік

Педагог «Дидактикалық материалдардағы» суреттерді пайдаланып, балалардан көлік түрлерін айтуды сұрайды (автобус, троллейбус, жеңіл машина, пойыз, ұшақ т.б). «Жеңіл машиналарды кешке жұмыстан кейін қайда қояды?-деген сауал береді. (Жауабы: гаражға). Тағы да қойылатын сұрақтар: «Автобустарды ше? Троллейбустар қайда тұрады?» (Автобус, троллейбус парктерінде). «Кімнің үйінде жеңіл машина бар? Әкелеріңмен гаражға барып көрдіңдер ме?» т.б.

Балаларға ойлау қабілетін арттыру мақсатында жұмбақтар шешкізу.

Сымға асылып, Күні-түні көше кезіп зырлайды,

Жүр асығып Жолаушыға қызмет етіп тынбайды.

Табанында жолы бар

Төбесінде қолы бар

Педагог: осы жол көліктерінің бәрінің де, адамдардың тұратын үйі сияқты орындары болады. Оны гараж деп атайды. Гараж деп-бір машина тұратын жерді, ал «автотұрақ» деп әртүрлі және бірнеше транспорттың тұратын орнын айтады. Келесі сабақтарда автотұрақты да қарастырамыз.

Балалар әңгімесін толықтыра келіп, бүгін құрастыру материалдарынан гараж жасайтындарын айтады. Әр балаға ойыншық машина беріледі. Сызба үлгі суреттерге талдау жасайды. Әліппе-дәптердегі үлгіге мұқият қарау ұсынылады, ондағы тапсырмаларды дұрыс орындауға бағыт береді. Гараждың неден жасалғанына назарларын аударады. Құрастыру материалдарынан қабырғасына, төбесіне және есіктеріне қанша бөлшек қоюға болатынын анықтап алады. Көлемін, пішінін, ұзындығын қарап, қалай орналастыру керектігін келісіп алады. Бөлшектер саны құрастыру материалдарының көлеміне сәйкес таңдалады. Екі ұзын бөлшекті немесе үш бөлшекті бірінің үстіне бірін қойып, алдымен бірінші қабырғасын, дәл осылай екінші қарама-қарсы қабырғасын құрайды. Екі қысқа бөлшектен артқы бөлігін құрастырып қояды. Төбесін пластинамен жабады. Бала өз қалауы бойынша есігін екі жаққа немесе бір жаққа ашылатын етіп жасайды. Гаражды алдын ала берілген ұсақ ойыншық машиналардың көлеміне сәйкес құрастыру қажеттігі ескертіледі. Құрастыру жұмысы дайын болғанда машинарын гаражға қойып, есігін жауып, ойын іс-әрекетіне ауысады.

Өзін-өзі бағалау-түзету

(Рефлексстік -коррекциялық)

Жасалған жұмысты бағалау балалардың өздерімен бірлесе отырып жүргізіледі. Жақсы орындалған еңбек нәтижесі мадақталып, қорытындыланады.

Ұйымдастырылған оқу қызметінің конспектісі №7

Білім беру саласы: Таным, Шығармашылық

Пән: Мектепке дейінгі құрастыру және легио-технология **Тақырып:** «Жедел жәрдем машинасы»

Мақсаттары:

Балаларды ұжымдылыққа тәрбиелеу.

Затты талдау қабілеттін, оның мақсаттары мен құрылымы арасындағы байланыс орнату; балалардың нұсқауларға сәйкес әрекет етуге қабілеттін дамыту.

Карта бойынша жедел жәрдем көлігін құрастыруды үйрету.

Ресурстармен қамтамасыз ету: хат, қапшық, Қалалық өмір – легио конструкторы (2 қара пластина 2х2 доңғалақ шрифтымен, 1 ақ кірпіш 2х6, 1 қызыл пластина 2х6, 1 ақ кірпіш 2х4, 1 ақ кірпіш 2х2, 1 ақ пластина 1х2, 4 ступица, 4 шина, 1 қызыл шам, 1 көк шам, технологиялық карта, легио адамның кішкентай мүсіні.

Қостілдік: машина скорой помощи- жедел жәрдем көлігі.

Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы:

Ұйымдастырышылық кезеңі:

Сюрприздік сәт: «Балалар, бүгін бізге хат келді. Хат кімнен екенін біліп көрейік. Бізге Айболит дәрігері хат жазды. Қалалық хайуанаттар бағында аурып жүрген аңдарды емдеуге баруға тура келеді. Бірақ дәрігер оларға қол жеткізе алмайды, себебі науқасқа баруға ештеңесі жоқ және оған көмектесуді сұрайды».

Негізгі бөлім:

Айболитке қалай көмектесуге болады?

Мұғалім Айболитке жедел жәрдем көлігін құрастыруды ұсынады.

Жедел жәрдем көлігі туралы әңгімелесу.

Легио конструктордан жедел жәрдем көлігін құрастыруды ұсынады. Бірақ жедел жәрдем көлігін құрастыру үшін арнайы шеберханаға бару керек. Шеберханаға кіру үшін арнайы билеттер керек. Билеттер ең ақылды, ең мұқият және ең ынталы балалар ала алады. Дайынсыңдарма?

«Сипап біл» жаттығу ойыны. Балалар бөлшектерді сипап атайды содан соң шеберханаға кіреді. Мұғалім балаларға нұсқауды көрсетеді. 2х6 кірпіш табыңыз және оны алдыңызға қойыңыз, келесі қадамды қараңыз, сізге қандай бөлік қажет? (қызыл пластина 2х6, осы екі бөлікті біріктіріп, бір-біріне жатқызады және т.б.) (Сонымен қатар, балалар мұғаліммен бірге схеманы қайта қарауды жалғастырады, одан әрі жұмыс барысын талқылайды).

Қорытынды бөлім:Рефлексия: Міне балалар, Айболитке де көмектестік. Қиын болды ма? Оларды қалай жеңіп алдыңыз? Сендерге ұнады ма?

Ұйымдастырылған оқу қызметінің конспектісі №8

Білім беру саласы: Таным, Шығармашылық

Пән: Мектепке дейінгі құрастыру және легио-технология **Тақырып:** «Жеңіл машина»

Мақсаттары:

Құрылыстың барысы туралы келісе отырып, командада жұмыс істеуге ниет білдіру.

Схема бойынша, дайын үлгі бойынша, өз ойы бойынша, құрылымдарды талдау, құрылымдық бөліктерді анықтау, формаларды, өлшемдерді, бөлшектердің орналасқан жерін салыстыру арқылы үлгілерді жасау қабілетін дамыту.

Жарыс машинасын құрастыруға үйрету . жарыс машиналарының конструкцияларының ерекшеліктері, авто жарыстарды ұйымдастыру ережелері туралы түсінік қалыптастыру.

Ресурстармен қамтамасыз ету: LEGO конструктор жинағы, LEGO DUPLO, эмблемалармен бейджиктер, түрлі түсті фишкалар, құрылыс схемасы.

Қостілдік: гоночная машина-жарыс көлік

Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы:

Ұйымдастырышылық кезеңі:

Мультфильмнің үзіндісін көруді ұсынады:

«Молния Маквин на гонках» мультфильмде кейіпкерлер алдағы жарыс туралы айтады. Мультфильм үзіледі.

- Жарыс дегеніміз не?

- Жарысқа қандай машиналар қатысады?

- Балалар, қалай ойлайсыңдар, топ ішінде автожарыс жасауға бола ма?

- Бұл үшін не қажет? (автотрасса, жарыс машиналары)

Негізгі бөлім:

Макетке қараймыз:

- Бізде автотрассалар бар, бірақ бір нәрсе жетіспейді?

- Жарыс машиналарын қайдан аламыз?

- Конструктордан жарыс машиналарын жасауға бола ма?

Қорытынды: бүгін біз ЛЕГО конструкторынан жарыс машиналарын құрастырамыз.

Автожарыс-машиналарды құрастырудың кезеңіне кірісеміз.

Қызыл шеңберлі үстелде - дайын модель үлгісі арқылы жарыс машинасын жинауға ұсынылады.

Сары шеңберлі үстелде - дайын модель үлгісі арқылы машина құрастырасыңдар.

Жасыл шеңберлі үстелде – өздерін ойлап жарыс машинаны құрастырасыңдар.

Тиісті дөңгелекшені таңдап, орындай алатын тапсырманы таңдаңыз.

Балалар үстелдерге жақындайды.

Үлкен жетон түскен балалар команда капитандары болады.

Капитан машина жасауын басқарады және жұмыс аяқталғаннан кейін оны бізге ұсынады.

- Жарыс машиналарын кім құрып, оларды жарыстарға дайындап жатқанымызды еске түсірейік (бейджиктердегі эмблеманы қарастырамыз)

Инженер-машина моделін ойлап, бөлшектерді таңдайды.

Механик-машина жасайды.

Жүргізуші-машинаның жарамдылығын тексереді және оны сынайды.

-Осы мамандықтарды өзара бөліп, эмблемасы бар тиісті бейджикті бекітіңіз.

Балалар рөлге сәйкес не істейтінін анықтау.

-Жұмысқа кірісер алдында-саусақтарыңызды жаттығайық.

Саусақты гимнастика

Балалар жұмысқа кіріседі.

Ең бірінші жұмысты аяқтаған бригадаларға нөмірді машинаға жабыстыру, бөлшектерді қосу, машинаны безендіру ұсынылады.

-Тағы не қосуға болатынын ойланыңыз?

-Машиналарға атау беріңіз.

Жұмыс аяқталған соң бригадаларға өз модельдерін таныстыру ұсынылады.

-Машиналар дайын. Капитандарға жоспар бойынша өз модельдерін ұсынуды ұсынамыз (машина атауы, машинаны кім құрастырды, машинаны қалай құрастырды, қандай бөлшектерді қолданды).

Капитандар өз жарыс машиналарын ұсынады.

- Көліктер тексерілді, инженерлер мен механиктер өз жұмыстарын жақсы орындады, жүргізушілер жарысқа қатысуға дайын. Автотрассаға өтіп, стартта орын алуды ұсынамын.

Содан кейін жарыстың басталуы туралы хабарланатын мультфильмнің жалғасы қосылады.

Старт жарияланады.

Қорытынды шығарылады: команда жеңіп, барлық машиналар жарысқа сәтті қатысты. Егер машина жарыс кезінде сынса, команда оны жөндеп, жарысты жалғастырады.

Қорытынды бөлім:Рефлексия: бүгін немен айналыстық? Әсіресе не ұнады?

Ұйымдастырылған оқу қызметінің конспектісі №9

Білім беру саласы: Таным, Шығармашылық

Пән: Мектепке дейінгі құрастыру және легио-технология**Тақырып:** «Бағдаршам»

Мақсаттары:

Зияткерлік міндеттерді шешу кезінде ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынаста бастамашылдық пен дербестікті тәрбиелеу.

Балалардың ертегілерге деген қызығушылығын дамыту; үлгі бойынша құрастыра білуін дамыту. Қиялын, шығармашылық белсенділік, нәтижелі қызметін және шығармашылық ойлауын дамыту.

Балаларды тұрақты модельдерді құру тәсілімен таныстыру.

Ресурстармен қамтамасыз ету:Лего Классик конструкторы, бағдаршам және жаяу жүргіншілерге арналған жол суреттері, легио адамдар мүсіндері.

Қостілдік: светофоры-бағдаршам

Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы:

Ұйымдастырышылық кезеңі:

Балаларға Лего адамдардан хат келеді. Зұлым сиқыршы Техникус қаладағы барлық бағдаршамдарды мен жаяу жүргіншілерге арналған жолдарды жойып тастады. Лего-адамдар жол өте алмайды, көліктер ешқайда бара алмайды, апатқа ұшыруынанжәне бір- бірін басудан қорқады.

Негізгі бөлім:

-Балалар қарандаршы, біреу әуе шарымен түсіп жатыр? Тосын сәт ұйымдастырылады, балаларды бірлескен әңгімеге тартады. Әр түрлі сұрақтар қойылады.

-Балалар, Лего адамдар енді не істейді? Олар дүкенге, бақшаға бара алмайды. Ата-аналар жұмысқа бара алмай жүр.

Жаңа бағдаршамдарды мен жая жүргіншілерге арналған жолдарды салып көмектесейік.

- Балалар,бағдаршам не үшін керек?

- Бағдаршамда қандай сигналдар бар?

- Бағдаршамның қандай сигналына жолды өтеміз?

- Жаяу жүргіншілер жолы қалай аталады?

- Ол не үшін қажет?

«Бағдаршам» сергіту сәті.

Түсіндіру: «Менде үш шеңбер бар: қызыл, сары және жасыл. Мен оларды бір-бірден көрсетемін, ал сендер қимылдар орындайсыңдар: сары- шапалақтау; жасыл- бір орында жүру; қызыл - отыру».

Тәрбиеші балаларды алдағы қызметті жоспарлауға тартады, балалар орындайтын шығармашылық жұмысқа көңіл бөледі. Сұрақтарға жауап береді, жорамалдар айтады, жол жүру ережелерін еске алады, көмектесуге тілек білдіреді, үстелдерге отырады.

-Балалар, орындарына екі адамнан отырыңдар және бағдаршам құру алдында суретке қараңдар.

-бағдаршам қандай кірпіштерден тұрады?

Тәрбиеші үлгі бойынша бағдаршам салуды көмектеседі.

- Құрылыста қандай түстер қолдандыңыз?

- Бағдаршамның қандай сигналына жолды өтеміз?

Балаларды сұрақтарға жауап беруге итермелеу. Бағдаршамдар мен жаяу жүргіншілер өтпелерін көрсетеді. Сұрақтарға жауап бере алады.

- Балалар, ал біздің бағдаршамдарымызбен және жаяу жүргіншілер өткелімен не істеуге болады?

Жол жүру ережелерін сақтай отырып, панельдерді бірге қоюға, көліктерді алуға және ойнауға болады. Алынған тәжірибені басқа қызмет түрлеріне ауыстыра алады.

Қорытынды бөлім:

Қызметті талдау: Балалар, біз бүгін не істедік? Біз Лего адамға көмектестік пе? Енді олар көшелерде еркін қозғала алады, көліктер жолдар бойынша тыныш жүре алады және апат болмайды. Орындалған қызметтен қанағаттануды сезеді.

Ұйымдастырылған оқу қызметінің конспектісі №10

Білім беру саласы: Таным, Шығармашылық

Пән: Мектепке дейінгі құрастыру және лего-технология **Тақырып:** «Мысықтың үйшігі»

Мақсаттары:

Құрылысты әдемі орындауға ұмтылуын тәрбиелеу. Мұғалімнің нұсқаулығын тыңдай білуіне тәрбиелеу.

- сөйлеу түсінігін дамыту, заттың орналасқан жерін білдіретін сөздер арқылы баланың белсенді сөздігін кеңейту.

балаларды LEGO конструкторымен таныстыруды жалғастыру, құрылыс бөлшектерін пішіні, көлемі, түсі, атауы, бекітудің нұсқалары бойынша ажырату.

Ресурстармен қамтамасыз ету: "Кошкин дом" (өрт) тақпағының суреттері; жұмсақ ойыншық - мысық; әр бала үшін Lego жинағы; ойыншықтар: балалар саны бойынша жабайы және үй жануарлары (кішкентай).

Қостілдік: кошкин дом- мысықтың үйі.

Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы:

Ұйымдастырышылық кезеңі:

Аудиожазбаны тыңдауды ұсынады: мысық мяулағанының аудиожазбасы естіледі.

-Бұл кім жасырынды?

Негізгі бөлім:

Проблемалық жағдай: Қонаққа көңілсіз мысық келеді. Балалар мысықты аяп, оны сипайды.

- Қалай ойлайсыздар не болды?

«Кошкин дом» тақпағын ойнату.

(Балалар тәрбиешінің сөздері мен қимылдарын қайталайды)

«Кошкин дом» тақпағының жолдары.

Мысықтың үйі өртенді. Отты дереу сөндіру керек. Біз отты қалай сөндіреміз? Үрлейік (көрсетеді).

Міне балалар, отты да сөндірдік. Бірақ мысық үйсіз қалды. Мысыққа үй салып көмектесейік. Балалар мысыққа көмектесуге келіседі.

Тәрбиеші балаларды мадақтап, оларды құшақтайды.

Бүгін біз құрылысшылар боламыз.

"Құрылысшылар- саусақтар" саусақ ойын ұсынады.

Балалардың үй үлгісіне назар аударады. Оны қарастыруды ұсынады және үй салу үлгісін көрсетеді.

-Сендерге ұнай ма? (балалар жағымды эмоциялар көрсетеді)

Мысық: "Мен үшін қандай әдемі үй салдыңдар. Енді маған аяз мен жел қорқынышты емес. Менде үй бар.

Балаларға рахмет, бірақ достарым өте көп, олар да үшін үй салып бересіңдер ме?

Тәрбиеші: - Келісесіңдер ме?

Мысық: - Сендер үйлер салып болғанша, мен оларға хат жазамын, олар бізге қонаққа тезірек келсін!
Балалардың өзіндік жұмысы. Тәрбиеші әр балаға көңіл бөледі, Мақтайды.

Қорытынды бөлім:

Рефлексия: - Неше үйіміз бар? Ал нешеу болды? Бізде үлкен бір қала болып шықты. Сұрақ-жауап арқылы қорытындылау.

Ұйымдастырылған оқу қызметінің конспектісі №11

Білім беру саласы: Таным, Шығармашылық

Пән: Мектепке дейінгі құрастыру және легио-технология **Тақырып:** «Зәулім үй»

Мақсаттары:

Туған қаласына деген сүйіспеншілік пен қызығушылықты тәрбиелеу.

Конструктивтік қабілеттерді, қиялды, зейінді, ұсақ моториканы, жұмыста шығармашылық пен өнертапқыштық көрсете білуді дамыту.

Балалардың көше ғимараттары мен құрылыстары, туған қаласының көрікті жерлері туралы түсініктерін бекіту.

Ресурстармен қамтамасыз ету: ЛЕГО конструкторы, қала құрылысы бейнеленген слайдтық презентация, үшке дейінгі сандар жиынтығы, құрылысты ойнатуға арналған ұсақ ойыншықтар.

Қостілдік: город-қала.

Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы:

Ұйымдастырышылық кезеңі:

Легио конструктор туралы тақпақ оқу. Кезекшілер балаларға конструктор таратады.

Негізгі бөлім:

«Легио» конструкторынан кез келген нәрсені салуға болады, ал бүгін не істейтінімізді, жұмбақ жауабын тауып білуге болады.

Зәулім, зәулім үйлер бар,

Дүкендер мен көліктер.

Көп адам мұнда тұрады,

Бәрі оны ұнатады. (қала)

(қала суретімен слайдты көрсету).

Экранға қарап айтуды ұсынады:

– суретте не бейнеленген?

-қандай үйлерді көріп тұрсыңдар?

- жоғары, төмен, бір қабатты, көп қабатты?

-суретте тағы не көріп тұрсыңдар?

- енді ойланып, оны бір сөзбен қалай атауға болады?

- Балалар тұрғын үйлерден басқа қалада қандай ғимараттар қажет деп ойлайсыз? Балаларға ойын ұсынады.

«Ең мұқият кім?» дидактикалық ойыны.

(Қандай да бір түсті бөлшекті табу).

«Үй» саусақ жаттығуы.

Бастапқы қалып: қолдар жұдырықшаға қысылып, ішінде дөңгелек тесіктер қалдыру. Қолыңызды бірнеше рет өзгерте отырып, жұдырықшаны жұдырықшаға қойып-ұзын «құбыр» пайда болады.

.Қол саусақтарын бұрышпен жалғаңыз, үлкен саусақтарды бір-біріне салыңыз. Бір қолдың сілтегіш саусағын түзету-бұл "құбыр".

Қолды бастан жоғары көтеріп, саусақтарын бұрышпен жалғаңыз.

Бұғынын үлкен үйі бар

Терезеден қарайды

Қоян, қоян жүгіріп

Бұғынын үйін көрді

Тук-тук есік аш

Қақ орманда аңшы қаш

Қоян, қоян келе ғой

Қолды маған бере ғой

«Легио» конструкторын алуды және жұмысқа кірісуді ұсынады.

Сендер өз қалауыңыз бойынша үйлер, ғимараттар саласындар. (Музыка ойнап тұрады). Қарандаршы, барлық ғимараттар әртүрлі болып шықты.

Балаларға сұрақ:

Қандай сенде ғимарат?

Ал сенде?

Ал сіз өз құрылысын қалай атайсыз?

Неге дәл осы үйлер салынды?

Қанша қабат? Қандай түсті?

(Балалар жасаған конструкциялардан қала тұрғызылады).

Негізгі бөлім:

Ал қазір менсендерге аздап ойнауды ұсынамын! (құрылыстар ойнату). Қызметті талдау.

Балалар өз іс-әрекеттерін кезең-кезеңімен айтады.

Ұйымдастырылған оқу қызметінің конспектісі №12

Білім беру саласы: Таным, Шығармашылық

Пән: Мектепке дейінгі құрастыру және легио-технология **Тақырып:** «Менің сүйікті қалам»

Мақсаттары:

Іздеу қызметке ынталарын тәрбиелеу.

Бейнелік ойлауды, қиялды, бастаманы, шығармашылықты дамыту.

Құрылыстардың құрылымдарына талдау жасауға үйрету. Бөлшектердің пішінін, мөлшерін, орналасуын анықтауға үйрету.

Ресурстармен қамтамасыз ету: ұсақ құрылыс материалдарының жиынтығы. Құрылыс схемалары, ұсақ ойыншықтар, машиналар.

Қостілдік: микрорайон города-шағын аудан қала.

Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы:

Ұйымдастырышылық кезеңі:

«Қалада» атты суретті қарастыруды ұсынады. Қала шағын аудан туралы әңгіме жүргізеді.

- Суретте қандай ғимараттарды көріп тұрсыңдар? (жилие дома, магазин, аптека, кинотеатр. (тұрғын үйлер, дүкен, дәріхана, кинотеатр. Колонналары бар көп қабатты үйлер, екі қабатты ғимарат - балабақша бар).

- Ғимараттар мен құрылыстар қалай орналасқан? (ғимараттар арасында адамдар өтуге, машиналар өтуге болатын жолдар бар).

- Тұрғындар жайлы өмір сүруі үшін шағын аудандағы ғимараттар қандай болуы керек? (дүкен, дәріхана, пошта, үй, балабақша).

- Үйлерді кім жобалайды және салады? (сәулетші үйді жобалайды, ал құрылысшылар оларды салады).

- Сәулет құрылыстары қандай болуы керек? (әдемі, берік, тұрақты).

Негізгі бөлім:

Бүгін құрылысшылар болуды және қаланың шағын ауданын, құрылыс материалының бөлшектерінің сызбасы бойынша әдемі ғимараттар салуды ұсынады.

Ғимарат екі бөліктен салынатынын хабарлайды. Жұптарға қосылып (қорапта кюизенердің таяқшалары бар, балалар бір таяқшадан алып, дәл осындай тауып, кіммен жұптасып жұмыс істейтінін біледі).

Сызбаны тандап, құрылысты талқылауды ұсынады. Өзінің құрылысы туралы, құрылыстың негізінде не жатыр, қанша бөлшектер және қандай заттар туралы айту және қарастыру. Осы сызбаға құрылыс материалдарын тандап, құрылысты бастау.

Құрылыс барысында тәрбиеші көмек көрсетеді, кеңес береді, балалардың қызметін бақылайды (олардың бірлескен құрылыстағы өзара іс-қимылы, келісетініндей, функцияларды бөледі).

Сабақ соңында балаларға аяқталған құрылыстарды қарастыру ұсынылады.

- Құрылыс материалдарының бөлшектері дұрыс таңдалды ма?

- Барлық конструкциялар тұрақты, симметриялы ма?

Балаларды тату, үйлесімді жұмысы үшін мадақтайды.

Сабақ соңында тәрбиеші ойыншық халқын жаңа шағын аудан ашуға шақырады. Балалар шағын ойыншықтар мен машинкаларды алады, "қалада" ойынын ашады (құрылыстарды ойнату).

Қорытынды бөлім:

Рефлексия: Сендерге құрылыстар ұнайды ма? Қанша ғимарат салынған? Қандай ғимараттар салынды?

Тұрғын үйдегі қанша қабат пен жабындар бар? Құрылыстар сызбалармен сәйкес келеді ме?

Ұйымдастырылған оқу қызметінің конспектісі №13

Білім беру саласы: Таным, Шығармашылық

Пән: Мектепке дейінгі құрастыру және легио-технология **Тақырып:** «Қыс келбеті»

Мақсаттары:

жұмыс барысында мейірімді қарым-қатынасты, бір-біріне көмектесу ынталарын тәрбиелеу.

Қолдың ұсақ моторикасын, сенсорлық қабылдауды дамыту (негізгі түстерді атау, жаңа түстің - "ақ" атауын бекіту және құрылыста пайдалану; диалогтік сөйлеуді дамыту; тәрбиешіні тыңдау және есту қабілетін дамыту.

Балалардың қарапайым құрылыстарды орындау және оларды ойнату іскерліктерін жетілдіру.

Ресурстармен қамтамасыз ету: мультимедиялық жабдықтар, Лего конструкторының бөлшектері бар жинақтар, лего конструкторынан адамдардың фигуралары, жеке платформалар.
Қостілдік: зима-қыс

Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы:

Ұйымдастырышылық кезеңі:

Балалар кілемде тұрып, әдемі музыка естіледі. Бөлмеге «Балерина-Ұлпақар» ұшып келеді.

Балалар қарандаршы, бізге кім ұшып келді? Бұл «Балерина-Ұлпақар»

Негізгі бөлім:

Ол сендерді тамаша елге Леголенд шақырғысы келеді. Осы тамаша елге қандай көлікпен жетуге болады?

Мен машинамен баруды ұсынамын. Келісесіз бе? Ендеше жүріңдер! Рульді қолға алып, көңілді ән шырқаймыз.

-Міне Легоның еліне де жеттік! «Балерина-Ұлпақар» бізге не айтады екен тыңдайық. Ол қандай түсті? Балалар орындықтарына отырады.

«У леса на опушке, жила зима в избушке» әннің минусы қосылады.

Экранда үйшік пен орман пайда болады.

Қыс мезгілі қандай?

Адамдарда үйлер болды. Бірақ қыс желмен ойнағанда боран көтерілді. Боран үйлерді алысқа апарып тастады. Адамдар енді көңілсіз жылап отыр.

Енді не істейміз? Адамдарға жаңа үйлерді салуды ұсынады.

Бірақ неден?

Қыс мезгілі текшелерді түрлі түстерге «Саусақ жаттығуы»

Тоңса біздің қолымыз,

Қолғап киіп аламыз

Сарт-сарт-сарт шапалақтап соғамыз

Тоңса біздің аяғымыз

Етік киіп аламыз

Топ-топ билеп, билеп аламыз

Тонса біздің денеміз

Тонды киіп аламыз

Зу-зу-зу

Шанамызбен зулаймыз

Қорытынды бөлім:

Балалар Балерина ұлпақарға сендердің жасаған құрастырмаларын ұнап жатыр.

Ұйымдастырылған оқу қызметінің конспектісі №14

Білім беру саласы: Таным, Шығармашылық

Пән: Мектепке дейінгі құрастыру және лего-технология **Тақырып:** «Темір жол көлігі-пойыз»

Мақсаттары:

Жылжымалы құрамға қызмет көрсететін адамдардың кәсіптерін құрметтеуге тәрбиелеу.

Балалардың қиялын және елесін дамыту, конструктор арқылы объект нысанын бере білуді дамыту; бекіту дағдыларын бекіту.

Поезды үлгі бойынша құрастыруға үйрету, балаларда темір жол көлігі туралы түсінік қалыптастыру, темір жол көлігінде жұмыс істейтін адамдардың кәсіптерімен таныстыру.

Ресурстармен қамтамасыз ету: презентация, LEGO DUPLO жиынтықтары жеткілікті мөлшерде.

Қостілдік: поезд-пойыз, машинист-машинист.

Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы:

Ұйымдастыру кезеңі:

Мұғалім темір жолға саяхат жасауды ұсынады: сендер келесесіңдер ме? Леготай сендер үшін жұмбақтар дайындады және олардың шешімін табуды қалайды.

Негізгі бөлім:

Жұмбақ жасырады:

Бір керуен қатарында өңшең түйе,

Аузынан жалын шығар кара күйе,

Жүрмейді ұрса-дағы басқалары,

Бәріне жалғыз бура болған ие. (поезд)

Өңгіме өткізеді. Біздің қалада Теміржол вокзалы бар.

- Вокзал не үшін қажет деп ойлайсыңдар?

Мүмкін сендер де вокзалда болатын. Сол жерден біздің үлкен елдің барлық шеттеріне поездар жөнелтіліп, адамдарды, жүктерді, түрлі тауарларды тасымалдайды. Егер сендер ата-анаңызбен бірге поездбен басқа қалаға баруды шешсеңіз, алдымен билеттерді сатып алу керек.

- Билет қайда сатып алуға болады?

Билеттер темір жол вокзалында кассада сатылады. Біз ешнәрсе шатастырмас үшін радио арқылы диктор қай поездың қайдан келгенін дауыстап хабарлайды.

Саусақ гимнастикасы

Қалай ойлайсыңдар, пойыз көліктің қай түріне жатады? (темір жол көлік түрі)

- Кім пойызбен жүрді? Пойыздардың өздері әртүрлі болады.

Балалар, жолаушыларды тасымалдайтын пойызды қалай атайсыздар? Ал жүктерді тасымалдайтын поезд?

Поездар жолаушылар мен жүк тасыйтын болады. Қала маңындағы поездың жолаушылар вагондары ағаш немесе жұмсақ орындықтардың қатарын көруге болатын үлкен бөлме болып табылады. Оларға ұйықтау ыңғайсыз. Жолаушылар отырып, шағын қашықтыққа барады.

Жүк поездары да әр түрлі: олар жүктің әр түрін: астық, цемент, көмір жеткізеді. Балалар, вагондардың өздері қозғала ала ма? Вагон құрамы не есебінен қозғалады?

Паровоз да, тепловоз да, электровоз да бір ортақ локомотив деп аталады. Машинист басқаратын адам.

"Поезд" ойынын ойнауды ұсынады. Машинистті таңдайды.

Барлығы бір - бірінің артынан тұрады, алда – машинист, балалар-артынан тұрады. Барлығы бір-бірін ұстаңыз.

Леготай өтініші бойынша жолаушылар леги-пойызын құрастыруды ұсынады. (лего жолаушылары бар конструкцияны бұзу).

Қорытынды бөлім:

Рефлексия: біз бүгін не жасадық? Не ұнады? Құрылысты көрсету.

Ұйымдастырған оқу қызметінің конспектiсi. № 15

Білім беру саласы: Таным, Шығармашылық.

Пән: «Мектепке дейінгі леготехнология»

Тақырыбы: «Шырша»

Мақсаты:

Табиғатты аялай білуге, басқа адамдардың еңбектерін құрметтеуге тәрбиелеу.

Ағашты құрастыру барысында қорытынды жасауға үйрету.

Құрастырудың жоғарыдан төмен қарай жолдарын үйрету.

Ресурстармен қамтамасыз ету: Lego құрастырмалары, хат, сызбалалар

Билингвальды компонент: ёлочка-шырша

Ұйымдастырушылық кезең:

Тәрбиеші жұмбақ жасырады:

Неткен сұлу, тартымды,

Тігінші де, шебер де емес.

Бірақ барлық жылдар бойы тікенекті!

Негізгі бөлім:

Балалар тақтаға назар аударады. Тақтада көп ағаштардың ішінде жалғыз ғана шырша бар.

- Сендер шыршаны қалай таптыңдар? Ол қандай?

Тосын сәт: Біреу есік қағып жатқан сияқты. Есіктен хат тасушы Печкин келеді.

- Салеметсіздер, ме!! Бұл балабақша ма? Сендерге хат келді?

Алып, мыңа жерге қолыңызды қойсаныз. (Тәрбиеші хат тасушыдан хатты алып, қолын қояды)

- Балалар тыңдандар, бізге қандай хат келгенін. Бұл хат Lego азаматтарынан. Олар Lego қаласында тұрады, және біз ияқты жаңа жыл мерекесін күтеді. Бірақ Lego қаласындағы азаматтарында шырша жоқ екен.

А такую елочку в магазине не купить, в лесу она не растёт. И они просят нас о помощи.

- Балалар Lego қаласының тұрғындарына жаңа жыл мерекесін керемет қарсы алуға көмектесеміз бе?!

- Қандай материалдан шыршаны жасаймыз?

Сызбаға қарап қандай түсті кірпіштерді қолданамыз.

- Қандай құрастырмалар қолданғанын сызбадан қарандар.

Сергіту сәтті:

Тербелейді шыршалар,

Алдымыздан салқын жел еседі.

Кіп кішкентай шыршалар,

Үп-үлкен болып өседі.

Дайын шыршаларды балалар үстелдің басына қояды. Тәрбиеші Печкин арқылы Lego қаласының тұрғындарына мына балалардың жасаған шыршаларын Печкин арқылы жеткізуге ұсыныс жасайды. Балалар жарайсындар, сендер аз уақыттың ішінде сендер Lego тұрғындарына арнап шырша жасап бердіңдер. Енді олар жаңа жылды жақсы қаосы алатын болды.

Қорытынды кезең:

Рефлексия: Сабақта не қызық болды? Сендерге не ұнады? Не қиындыққа түсті?

Ұйымдастырылған оқу қызметінің конспектiсi №16

Білім беру саласы: Таным, Шығармашылық

Пән: Мектепке дейінгі құрастыру және лево-технология **Тақырып:** «Циркке саяхат»

Мақсаттары:

Балаларды құрдастар ұжымында жұмыс істеуге тәрбиелеу.

Қарапайым талдауды жүзеге асыру, тұтас және бөліктерді бөлу қабілетін дамыту; ЛЕГО – конструктор арқылы балалардың көрнекі үлгілеуге қабілеттілігін дамыту.

Схемаға сүйеніп жануарлардың тән ерекшеліктерін беруге үйрету.

Ресурстармен қамтамасыз ету: конструктор бөлшектері бар жеке жиынтық, балаларға арналған құрылыс үлгісі, әр балаға арналған схема.

көстiлдiк: цирк-цирк

Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы:

Ұйымдастырышылық кезеңі:

Шаттық шеңбер:

Амансың ба, Алтын Күн?

Амансың ба, Көк Аспан?

Амансың ба, достарым?

Сендерді көрсем қуанам.

Негізгі бөлім:

Хайуанаттар бағына баруды ұсынады:

Тәрбиеші жануарларды бір-біріне 1 м қашықтықта орналастырады

(қолтырауын, қораз, бақа, жылқы)

- Балалар, қандай жануарларды көріп тұрсындар?

Тәрбиеші жануарлар әлемі туралы әңгіме жүргізеді, жануарлар топтары: (жорғалаушылар, қосмекенділер, сүтқоректілер, құстар, олардың мінез-құлқының ерекшеліктері, тамақтануы, олардың табиғатта және адам үшін маңызы туралы әңгімелейді.

- Ұйқыдан бәрін шығару керек

Жануарларды бейнелеу керек!

Сикырлар барлық жоғалады,

Жануарлар әлемі жанданады!

Тапсырма: Барлық жануарлар бір-бірінен 1, 5 м қашықтықта тұрады. Балалар кезекпен бір жануардан екіншісіне келіп, олардың жүрісімен, мимикасымен, сөйлеуімен, дыбыстарымен бейнелейді, осы жануарлардың қозғалыстарына ұқсас барлық қимылдарды орындайды. Бала қолтырауынға барады және оны бейнелейді, содан кейін қоразға барады және қоразды бейнелейді, содан кейін бақаны және ат бейнесімен аяқтайды)

Жануарларды саусақтарымен көрсету.

- Жарайсындар! Саусақтарың сикырлы екен!

Жануарларды жинауды ұсынады. Бізде жануарлардың схемалары бар. Кейбір схемалар жеңіл – олар жасыл түсті. Ал қызыл – олар қиындау. Оларды қарастырайық

(6).

Схемалардағы жануарларды таныдыңыздар ма? (Дененің бөлігіне және осыған сәйкес — дайындау технологиясына назар аударыңыз). (кім қандай жануарларды жинағысы келеді?

Сурет-сызбаны ал да, үстелдер басына барып - онда жұмыс істеу ыңғайлы болады.

(Балалар музыканы тыңдап құрастырады, тәрбиеші қажет болған жағдайда көмек көрсетеді).

Қорытынды бөлім: «Жануарларды» көрсету.

- Ол туралы айт: оның аты бар ма? Ол не істеді? Ұнатады? Достары бар ма? Ол қандай сипатта?

Құрылыстарын тамаша екенін байқадыңыздар ма? Барлығы әр түрлі, мықты, әдемі және түпнұсқа. Ал сендер өздерін не үшін мақтай аласыздар?

Балалар шеңберге тұрып, өлең жолдарын айтады.

Ұйымдастырылған оқу қызметінің конспектiсi. № 17, 18

Білім беру саласы: Таным, Шығармашылық.

Пән: «Мектепке дейінгі леготехнология»

Тақырыбы: «Үкі»

Мақсаты: Ұжымда бірлесіп жұмыс жасауға тәрбиелеу.

Педагогтың үлгісі бойынша құрастыруға үйрету.

Сызба бойынша жұмыс жасауға жалғастыру.

Ресурспен қамтамасыз ету: экран; конструктор «ЛЕГО»; үкінің суреті;

Үкіні құрастыруға арналған сызба; видеосюжет «Ормандағы құстардың өмірі» (үкі); звукозапись (орман шуы, құстар дыбысы).

Билингвальды компонент: мудрая сова-дана үкі"

Ұйымдастырушылық кезең:

Кездескенде бір-бірімен амандасуды кім ойлап тапқан?

Қандай дана?

Қайырлы таң! Қайырлы таң! Жарқыраған күнге және құстарға!

Қайырлы таң! Күлімдеген жандарға.

Әрбір күніміз қуаныш пен мейірімге толы болсын.

Негізгі бөлім:

-балалар сендер қалай ойлайсыңдар, құстар досатырмен амандасама?

Ойын «Құстардың дыбысы»

Мысалға торғайлар қалай амандасады?

-үйректер қалай амандасады?

-әтештер ше?

-тоқылдақтар ше?

- Қарғалар?

-Ал үкілер?

Мен сендерге жұмбақ жасырамын, ал сендер оның шешімін табындар.

Қар-Қар-Қар! Қар-Қар-Қар! (қарға)

Күні бойы ұйықтайды, түні бойы ұшады.

Үлкен көзімен жарқырап. (Үкі)

Ойын «Ең жылдам және байқағыш»

- Көк түсті барлық кірпіштерді тауып алыңдар. Сендерде көк кірпіш нешеу болды?

-Қызыл түсті барлық кірпіштерді тауып алыңдар. Сендерде қызыл кірпіш нешеу болды?

- Жасыл түсті барлық кірпіштерді тауып алыңдар. Сендерде жасыл кірпіш нешеу болды?

- Сары түсті барлық кірпіштерді тауып алыңдар. Сендерде сары кірпіш нешеу болды?

- Ақ түсті барлық кірпіштерді тауып алыңдар. Сендерде ақ кірпіш нешеу болды?

- Балалар қалай ойлайсыңдар, бізге әр түрлі кірпіштер не үшін қажет?

-Лего құрастырмаларынан сызба арқылы үкі құрастыру.

Тәрбиеші балаларға үкіні құрастыруға арналған сызба кестені көрсетеді.

Сергіту сәтті : Содержание Движения

Үкі ұшады. (шеңбер бойынша жүгіру).

Ол ұшады, ұшады. (қолдарын жайып құстар сияқты ұшу).

Қайыңға қонып. (қайыңға ұшып келеді).

Құйрығымен былғандап, (Белді оңға, солға бұру).

Үкі жан-жаққа қарайды, (Басты оңға, солға бұру).

Өленің шырқады- ("Угу" «у» - тыныс алып, «гу» - ынысты шығарады

Үкі тағы ұшады. Жеңіл жүгіріс.

Үкінің басын жасау үшін бізге 2 жасыл түсті кірпіштер қажет.

Содан соң бізге 2 кірпіш қызыл түсті және 1 түсті көк кірпіш қажет.

Балалар тірбиешінің артынан қайталайды.

Балалар енді бізге 2 түсті көк кірпіштер қажет.

Содан соң 2 ақ түсті және 2 сары және жасыл түсті кірпіштер қажет.

Үлгі бойынша балалар тәрбиешінің артынан қайталайды.

Қорытынды бөлім:

Рефлексия:Сабақты қорытындылау.

Бүгін сенде үкі туралы не білдіңдер?

-Жалпы сендерге сабақта не ұнады?

Ұйымдастырған оқу қызметінің конспектісі. №19, 20

Білім беру саласы:Таным, Шығармашылық.

Пән: «Мектепке дейінгі леготехнология»

Тақырыбы: «Үйрек»

Мақсаттары:Табиғатты аялай білуге, басқа біреудің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.

Сызба бойынша өз еркілерімен құрастыруды дағдыландыру.

Үйрек құрастыруға үйрету. Жеке өз еркілерімен сызба үлгі бойынша құрастыруды жалғастыру.

Ресурстармен қамтамасыз ету:« Сүйкімсіз үйрек» ертеісі, көк түсті мата. Lego бөлшектерімен жәшік;сызбалар, инструкции,дайын құрастырмалар; фланелеграф.

Билингвальды компонент: утенок-үйрек

Ұйымдастырушылық кезең:

Ұшып бара жатқан құстардың дыбысы естіленеді. Звучат голоса улетающих птиц.

-Балалар естіп тұрсыңдар ма? Нелердің дыбыстары? (құстардың дыбысы).

Негізгі бөлім:

Балалар бүгін із сендермен Х. К. Андерсеннің «Сүйкімсіз үйрек» атты ертегісін еске түсіреміз. Мен сендерге қысқаша түрде ертегіні әңгімелеп берейін. Сендер бұл ергені естіген де көрген де шығарсыңдар, ал мен бүгін сендерге бұл ертегіні қызықты да суреттермен әңгімелеп беремін.

-кішкентай Дания елінде,ескі үйлердің маңында, қамыстар өсіп кеткен жерде,бір үйрек өз жұмыртқаларымен отырыпты.

Бірдей үйректің екі жұмыртқасы жарылып дүниеге сүйкімді балапандар келіпті. Ал үйректің үлкен жұмыртқасы жарылмапты.Ал үйрек ол үлкен жұмыртқаны жылтумен әлек болыпты.

-Бір де,үлкен жұмыртақа жарылып, дыбысын шығарған дүниеге балапан келеді. Бірақ ол үлкен және сүйкімсіз еді.

Келеі күні анасы балаларын көлге апарып жүзуге үйретеді. Брлық балапандар бір-бірінен қалыспай жүзеді.

Бірде үйрек өз балапандарын алаңға шығарып, өз қоғамына таңыстырғысы келеді. Бірақ құстар қоғамы сүйкімсіз үйректі қабылдамайды. Сүйкімсіз үйректі мазақтап, тұмсықтарымен шұқып,кемсітеді.

Ол мұнайып, кетуге мәжбүр болады.

Ал балалар мұнайып қалған үйрекке,достарын жасап берейік. Ал үйрекке достарын біз Lego құрастырмаларының бөлшектерінен жасаймыз.Жұмысты жасаймай тұрып,ең алдымен саусақтарымызды жаттықтырып алайық.

Саусақ жаттығулары «Үйректер»

Саусақтарды саналап,

Кел саңайық санамақ.

Бас бармағым алғашқы,

Балан үйрек жалғасы.

Ортан үйрек атасы,

Шылдыр үйрек анасы.

Шыңашағым балапан,

Бәріне ортақ алақан.

Балалар сендердің үстелдерінің басында үйректі құрастыруға арналған сызба үлгілер жатыр. Олар сендерге үйректі дұрыс құрастырып алуға көмектеседі.

Балалардың жеке жұмысы. Қиналған балаларға тәрбиеші көмектеседі. Өз жұыстарын аяқтап болған балалар,өз көршілеріне көмектесе алады.

- Барлығы жасап болған соң,ертегінің жалғасын тыңдауға болады. Олар тату тәтті достар болады.

Қорытынды бөлім:

Рефлексия:Сендерге ертегінің соңы ұнады ма? Сүйкімсіз үйректі жақтырмаған құстардың іс-әрекетін қалай бағалар едініз? Қандай материал қолдандыңдар?Қиынға түсті ме? Жарайсыңдар, балалар!!! Сендер нағыз достарсыңдар.

Ұйымдастырған оқу қызметінің конспектiсi. № 21

Білім беру саласы:Таным, Шығармашылық.

Пән: «Мектепке дейінгі леготехнология»

Тақырыбы: «Ұлпалар»

Мақсаттары:Табиғатты аялай білуге тәрбиелеу.

Бөлшектер туралы білімдерін кеңейту,қасиеттерімен таныстыру,өз моделдерін жасау арқылы заттардың бөлшектерімен таныстыра отырып,олардың кеңістікте орналастыруларын дамыту.

Ұсынылған дайындаманы түрлендіруге үйрету.

Ресурстармен қамтамасыз ету:ұлпалар, дайындамалар.

Билингальды компонент: снежинки- ұлпалар

Ұйымдастырушылық кезең:

Балалар тәрбиешімен бірге жарты шеңберге отырады.

Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады.

Ақ қаршаға малынған,

Асыл желек жамылған.

Үлпілдеген,қаршалар,

Неге ұқсайтынын табыңдар?! (Ұлпалар)

Негізгі бөлім:

Балалар тәрбиешімен бірге ұлпаларды қарастырады.

- Бұл қағаздан жасалған ұлпа, ол жеңіл әрі жұмсақ. Бұл ұлпа түрлі түсті бояулармен боялған. Ал мына ұлпа пластмасадан жасалған және дүкеннен сатып алынады. Олар барлығы әр түрлі. Біздің сандығымызда Lego құрастырмаларының бөлшектерінен жасалған ұлпа бар. Бірақ ол сынып қалған.

- Балалар қалай ойлайсыңдар Lego құрастырмаларының бөлшектерінен ұлпа жасауға бола ма?

- Балалар қарандаршы мыңда Lego құрастырмаларының бөлшектерінен ұлпаны сызба арқылы жасауға болады.

Сергіту сәтті:

Қаршаларды саналап,

Кел жасайық ұлпалар.

Бөлшектреді оңға бір.

Бір бөлшекті сол бір.

Ауыстырып қоямыз,

Содан шығады ұлпашық!

Балалар мен тәрбиеші сызба арқылы, өздеріне қажет бөлшектерді таңдап алады да, құрастыруды бастайды.

Балалардың жеке жұмысы. Жеке жұмыс барысында тәрбиеші балаларға үлгі ұсынады.

Қорытынды бөлім:

Рефлексия: Сендердің жасаған ұлпаларын қалай жасалды?

Рет-ретімен құрастыруды әңгімелеу.

Балалар сендерге ұлпа құрастыру ұнады ма?

Сабақтан алған әсерлерін қандай?

Ұйымдастырылған оқу қызметінің конспектiсi №22

Білім беру саласы: Таным, Шығармашылық

Пән: Мектепке дейінгі құрастыру және лево-технология **Тақырып:** «Қызыл Кітапқа енген жануарлар»

Мақсаттары:

Балалардың ғылыми-зерттеу жұмыстарына қызығушылығын тудыру; балалардың ынта-жігерін, дәлдігін, тапсырманы орындауға қабілеттілігін тәрбиелеу және өз жұмысының нәтижесін өздігінен талдау жасау.

Өз қызметіне эмоционалды көзқарас білдіру қабілетін дамыту; балалардың қиялын және елестету қабілеттерін дамыту; объектінің дизайнын талдауды, оның негізгі құрылымдық бөліктерін, пішінін, өлшемін, бөліктердің орналасқан жерін көрсете білу қабілетін дамыту.

Ғимарат ішіндегі функция мен оның қасиеттері арасындағы байланыстарды орнату; логикалық әрекеттерді орындау барысында жады мен логиканы дамыту (схемалармен жұмыс жасау).

Ресурстармен қамтамасыз ету: схемалар, үлгілер, Lego Classic конструктор бөлшектері; көрнекі материал: көрнекіліктер; Музыкалық топтама: «Жануарлар әлемінде»;

Қостілдік: красная книга-қызыл кітабы, животные-жануарлар.

Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы:

Ұйымдастырышылық кезеңі:

Сюрприздік сәт: Балалардың іздерге назар аударады.

Тәрбиеші іздерді лупамен мұқият қарауды ұсынады.

Балалар іздері кімнің екенін айтып, іздер бойынша жүреді (экранда қызыл кітап пайда болады).

Негізгі бөлім:

Видео обращение: «Сәлеметсіңдерме, балалар! Алдарында жай кітап деп ойлаған шығарсыңдар. Бірақ мен жай кітап емеспін. Менің атым – Қызыл кітап. Қызыл түс – ескерту белгісі.

Біреуге қауіп төніп тұрғанын білдіреді.

- Балалар, маған көмек керек! Бүгін маған жойылып бара жатқан жануарлардың SOS-хабарламалары бар бірнеше хат келді. Қандай жануарлардан келген хаттар түсінуге тырысыңыз.

1 хат

"Мені тау иесі деп атайды. Мен Орта және Орталық Азияның биік жартас тауларының арасында тұрамын. Бірақ, аң аулауға байланысты біз өте аз болып бара жатырмыз. Менің тері ұзын ақ жүн, қара дақтар адамдардың назарын тартады. Мені құтқарыңыз!"

- Кімнен келген хат? (Экранда қар барысы пайда болады)

2 хат

"Мен Шығыс Қазақстанда, сондай-ақ елдің солтүстігінде өмір сүремін. бірақ браконьерлер үлкен әдемі мүйіздер үшін мені аулайды. Біз азайып бара жатырмыз. Көмектесіңдерші!"

- Балалар, мына хатты кім жіберді (Экранда бұғы пайда болады)

- Азайып бара жатқан жануарларға қалай көмектесе аламыз?

- Браконьерлікке, ормандарды шабуға, су қоймаларын ластауға, қорықтар құруға және т. б. тыйым салу.

- Біздің Лего-Вообразия қорығын құрайық! Бұл үшін бізге не қажет?

- Жануарларды ғана емес, олардың өмір сүру ортасын құруды ұсынады. (Экранда «Кім қайда өмір сүреді?» дидактикалық ойыны пайда болады)

Жүрделі текшелер қосылыстарында шатастырмау үшін схеманы пайдалануды ұсынады. Схеманы немесе үлгіні таңдағаннан кейін балалар құрастыруға кіріседі.

«Орманда кім тұрады?» саусақты гимнастика

Экранда жұмыс аяқталғанша минутты өлшейтін сағаттар пайда болады.

Жұмысты аяқтау. Қорытындылау.

Құрылыстарды біріктіруді және тірі табиғат қорығын құруды ұсынады.

Экранда бейне айналымы бар Қазақстанның Қызыл кітабы көрсетіледі.

Қорытынды бөлім:

Жануарды көрсетіп, оны қалай құрастырғанын айтады. Балалар жануарлардың сыртқы келбетін сипаттайды.

-Балалар, жануарлар олардың құтқарғанына сендерге деген алғысы шексіз.

Жануарлар балаларға өз фотосуреттерін естелікке сыйлайды (топта бояу үшін жануарлардың бейнелері беріледі)

Ұйымдастырылған оқу қызметінің конспектiсi №23, 24

Білім беру саласы: Таным, Шығармашылық

Пән: Мектепке дейінгі құрастыру және леґо-технология **Тақырып:** «Дүкенге барайық»

Мақсаттары:

Ұжымда тату жұмыс істеуге тәрбиелеу.

Қолдың ұсақ моторикасын, көру-қозғалыс үйлесімін дамыту.

Модель құрастырудың негізгі тәсілдерін үйрету.

Ресурстармәни қамтамасыз ету: көкөніс маскалары, ЛЕҒО конструктор, микрофон.

Қостілдiк: магазин продуктов – азық түлiк дүкенi.

Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы:

Ұйымдастырышылық кезеңі:

Мұғалім балаларға ертегінi айтып береді: «Ерте, ерте, ертеде көкөністер мен жемістер болды. Оларды жылытатын күннің көзін, оларды суаратын жаңбырын жақсы көрді. Көкөністер мен жемістер суық болмағанша қайғы не екенін білген жоқ. Қызанақ тоңып, қияр өспей қалды. Қызанақ пен қияр көңілісіз отыр» - бір нәрсе істеу керек! – пияз дейді.

Барлық үнсіз отырды.

- Бізде дүкен болғанда... - қырыққабат ойлады.

- Дұрыс! Бізге дүкен қаже! – пияз дейді.

- Бізге кім көмектесер екен?»

Проблема:

Мұғалім: Балалар, біз көкөністерге көмектесе аламыз ба?

Олар үшін не істей аламыз?

Көкөніс пен жемістерді немен тасимыз? Барлықты қайда сақтаймыз? Ол үшін қандай материалдарды таңдай аласыңдар?

Негізгі бөлім:

Мұғалім: Маңызды жұмыс алдында саусақтар үшін жаттығу жасайық.

LEGO- умная игра, (пальчики сжимаем)

Завлекательна, хитра (руки в стороны)

Интересно здесь играть, (круговорот рук)

Строить, составлять, искать! (лесенка, хлопок, очки)

Приглашаю всех друзей (руками зовем к себе)

«LEGO» собирать скорей.

Тут и взрослым интересно: (прыжки на месте)

В «LEGO» поиграть полезно (показать большие пальцы на руках).

Жұмысқа кірісуді ұсынады. Алдымен топқа бөлінеміз.

Мұғалім: Алдымен жұмысты орындау үшін қандай бөлшектерді таңдау керек деп ойлайсыңдар;

Балалар құрылысқа кіріседі.

Мұғалім: Балалар жұмысты қалай атқарғаныңызды көрейік.

Қорытынды бөлім:

Балалар, бізге журналистер келді. Олар сендер салынған модельдерді көруге келеді.

Журналисттер келген қонақтардан таңдалады.

Журналист балалардан жұмыс барысында қандай қиындықтар болғанын сұрайды.

Ұйымдастырылған оқу қызметінің конспектiсi №25, 26

Білім беру саласы: Таным, Шығармашылық

Пән: Мектепке дейінгі құрастыру және лего-технология **Тақырып:** «Анама сыйлық»

Мақсаттары:

Гүлдерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу.

Белсенді және пассивті сөздік, ұсақ моториканы дамыту.

Көрсету бойынша әрекет етіп, конструктор бөлшектерінен гүлдер құрастыруға үйрету.

Ресурстармен қамтамасыз ету: гүлдің құрастыру үлгісі мен жеке конструктор жинақтары.

Қостілдік: цветы-гүлдер, мама-ана.

Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы:

Ұйымдастырышылық кезеңі:

Балаларға қонаққа Ирина қуыршағы келеді.

-Барлық балалар аналар мен әжелерге сыйлықтарды не үшін дайындайды?

(балалардың жауаптары)

Негізгі бөлім:

Ирина: Анаға не сыйлауға болады?

Ирина: Анаға гүл сыйлағым келеді, бірақ ақша жоқ. Енді не істеймін?

-Балалар, Иринаға қалай көмектесе аламыз?

Балалар келісіп, гүл құрастыру үшін лего конструктор таңдайды.

-гүл құрастыру үшін гүл бөлшектерін қарастырайық (сабағы, жапырағы, гүлі).

-Сабағы мен жапырағы қандай түсті? (жасыл)

-Гүлдер қандай түсті болады? (қызыл, сары, көк және т.б.).

Мұғалім конструктордан жасалған гүлдерді көрсетеді. Балалар гүлді қарастырып, конструктордан құрастыруды шешеді.

Мұғалім: алдымен конструктор бөлшектерін еске түсірейік. (үлкен, кішкентай кірпіштер).

Сабақты салу үшін 2 кішкентай кірпіш, үстінен бір үлкен, бұл жапырақ болады. Одан әрі 2 кішкентай кірпіш.

Гүл үшін бізге 2 үлкен кірпіш қажет.

Ирина себет алып келді, ал себетте конструктордан гүл құру үшін схемалар бар. Балалар гүлдерді себетке салып, Иринаға береді. Қуыршақ алғыс айтып кетеді.

Қорытынды бөлім:

Рефлексия: Гүлдер қандай әдемі екенін қарандаршы. Неге гүлдер әр түрлі? (кірпішті әртүрлі түстермен алдық).

-балалар, гүл құру қиын болды ма? Сендерге ұнады ма?

Ұйымдастырылған оқу қызметінің конспектісі №27, 28

Білім беру саласы: Таным, Шығармашылық

Пән: Мектепке дейінгі құрастыру және лего-технология **Тақырып:** «Құстар ұшып келеді».

Мақсаттары:

Табиғатқа деген сүйіспеншілігін, өз және басқа біреудің еңбегіне құрметпен қарауды тәрбиелеу.

Зейінді, көңіл бөлу қабілетін, есте сақтау қабілетін, логикалық ойлауды; қолдың ұсақ бұлшық етін дамыту (моторика);

Балаларды LEGO конструктор көмегімен оның бөліктерінің пішінін және орналасуын дәл бере отырып, құстың мәнерлі бейнесін жасауға үйрету.

Ресурстармен қамтамасыз ету: Lego конструкторы, «Жыл құстары» құралы, схемалар мен алгоритмдер, жемсапғыш.

Қостілдік: весенняя птица-көктемгі құс.

Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы:

Ұйымдастырышылық кезеңі:

Бұрында көктемнің келуін жақындату үшін бозторғайды ерітінділерге, шатырларға, ағаштарға отырғызып, туыстарына және достарына сыйлап, ән шырады:

Бозторғайлар келіңдер, Қысты алып кетіңдер.

Көктемді әкеліп, Балаларды қуантсын.

Негізгі бөлім:

- Қандай жыл құстарын білесіңдер?

Мұғалім балаларға жыл құстар суреттерін көрсетіп, атауларын қайталайды.

Құстарды жасап, көктемді шақырсақ, ол міндетті түрде тезірек келеді. Қазір біз көктем құсын құрастырамыз.

Мұндай құс табиғатта жоқ. Қолдан жасалған бұйымдарын шығармашылық қиялыңыздың нәтижесі болады.

Құстар жасауды бізге лего конструктор көмектеседі.

Мұғалім Легодан жасалған дайын құсты балаларға көрсетеді.

Негізгі бөлшектерді бөлу: дене, бас, қанаттары, құйрық. Мұғалім балаларға өзінің сиқырлы құсын жасауды ұсынады. Балалардың өзіндік қызметі (мұғалім балаларға қажетті мәліметтерді таңдауға көмектеседі).

- Міне құстарымыз да дайын!

Балалар мұғаліммен бірге әнді қайталайды.

Қорытынды бөлім:

Жұмыс көрмесі ұйымдастырылады. Мұғалім барлық балаларды мадақтайды.

Ұйымдастырылған оқу қызметінің конспектісі №29, 30

Білім беру саласы: Таным, Шығармашылық

Пән: Мектепке дейінгі құрастыру және лево-технология

Тақырып: «Құстарға қамқор»

Мақсаттары: Құстарға, табиғатқа құрметпен қарауға тәрбиелеу.

LEGO-конструктор арқылы балалардың қиялын, көрнекі және кеңістікті қабылдауды дамыту.

Құстарға арналған үй құрастыру сызбаға сүйеніп, балалардың құрылыс жасау іскерлігін бекіту. Құрылыстың ырғақты суретін жалғастыруға бағытталған назар аудару.

Ресурстармен қамтамасыз ету: тірі және өлі табиғатта көктем белгілерін бейнелейтін суреттер, құстардың дауыстары мен әндерінің аудиожазбасы, балалардың жасаған құс мүсіндері, құрылыс схемасының презентациясы.

Қостілдік: скворечник- құстарға арналған үйшік.

Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы:

Ұйымдастырышылық кезеңі:

Мұғалім бозторғайларды әнмен шақырады.

«Бозторғайлар, бозторғай!

Келіңдер,

Бізге жазды әкеліңдер,

Салқын қысты алып кетіңдер.

Тезірек көктем кел!

Қуаныш бізге әкел!»

Балалар «құстар» секілді топқа ұшып келеді.

Негізгі бөлім:

Міне бозторғайлар да ұшып келді!

-Бозторғайлар, қай кезде ұшып келу керек екенін қайдан білдіңдер? Қандай көктем белгілерін білесіңдер?

-Алдарында көктем белгілері суреті бар. Кім бірінші оларды атайды? (қар қараяды, күн жарқырайды, ауа райы ашық, дала жылынады, қар ериді)

- Осы жетіде мереке болды, қандай екен еске түсірейік.

(22 Наурыз, Күн мен түннің теңелуі, Сауысқан күні)

- неге ол күн солай аталады? (күн түнге тең, алғашқы қырық жыл құстары ұшып келді)

- осы күннен адамдар не күтті? Бұл күні кімді шақырған?

- Дұрыс, осы күннен бастап күн қыстан көктемге қарай бұрылады. Адамдар көктемді аса күтті,және оның ерте басталуы үшін бозторғайларды пісіріп, лақап атқан. Бұл күні бізге алғашқы қырық жыл құстың ұшып келетініне сенді.

-Көктем тезірек келу үшін біз сендермен қағаз құстарын дайындап қойдық. Ата-аналарымыз ән айтып, құстарды шақырады. Мен де сендерді орманға шақырамын, құстар бізді естіді ме екен көрейік! Мүмкін олар жылы жақтан ұшып келген шығар.

-Көздерімізді жұмамыз.

Сергіту сәт:

Қолды созып алдыңа,

Қайшылашы беріліп.

Ұста мұны жадыңда,

Кеудең тұрсын керіліп. /қолды созып, қайшылау, керілу/

Қарандаршы, құстар да бізді қарсалып тұр. Әндері тамаша екен. Құстар өз достарың шақырып тұрған шығар.

-олар жылы жақтан ұшып келді, бірақ үйшіктері жоқ. Құстарға көмектесе аламыз ба?

-Қыста оларға жем беріп, оларға көмектесеміз. Оларға үйшік жасап көмектесейік.

- орындарына отырамыз.

Үйшік құру бізге Лего бөлшектер көмектеседі.

Схема және лево конструктор көмегімен құстарға арналған үйшік құрастырамыз.

Жеке көрсету, түсіндіру, мақұлдау арқылы балаларға жеке көмек көрсету.

-ең бірінші қандай бөлшекті аламыз (6 дейін санайды)

-Бөлшекті алдарына қойындар, ал мен қазір қараймын!

-Келесі бөлшектің қандай екенін көрейік. (4 дейін санайды)

Ребята, это шесток, что бы птичка прилетела и ей было куда присесть.

(мұғалім құрастыру жолын көрсетеді және түсіндіреді)

- Үйшітерін әдемі екен. Енді бізге құстар ұшып келеді.
- Балалар, қарандаршы бозторғайлар да ұшып келді.
(балалар үйшік пен құстармен ойнайды)
- Ал мен сендерді фотоға түсіремін. Қорытынды бөлім:

Рефлексия: Үйшіктеріміз ұнады ма? (балаларды мадақтау)

Ұйымдастырылған оқу қызметінің конспектісі №31, 32

Білім беру саласы: Таным, Шығармашылық

Пән: Мектепке дейінгі құрастыру және лево-технология **Тақырып:** «Қайық»

Мақсаттары:

Құрдастарына көмектесуге тәрбиелеу.

Қолдың ұсақ моторикасын, көркемдік талғамды, қиялды дамыту.

Кеме құрастыруға үйрету. Құрылыс бөлшектері туралы түсініктерді бекіту; өз моделін құрып, кеңістіктік орналасуын анықтауға үйрету.

Ресурстармен қамтамасыз ету: жеке Лего жинақтар.

Қостілдік: кораблик-кеме.

Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы:

Ұйымдастырышылық кезеңі:

Жұмбақ жасыру:

Үтікке міндім,

Мұхитта жүздім.(кеме)

Негізгі бөлім:

«Кеме» құрастыруды ұсынады. Легодан кеме жасауды үйренгіңіз келе ме? Кеме қандай бөліктерден тұрады?

Лего қандай бөлшектер қажет болуы мүмкін? Алдымен біз нені құрастырамыз?

«Кеме» саусақ гимнастикасы.

Жұмыс барысында мұғалім кеме жасау үшін толық нұсқаулық береді және балаларда қандай пішінің (тікортбұрыш, үшбұрыш, шаршы) жасалғанын сұрайды, сонымен қатар шыңның не екенін түсіндіреді.

Қорытынды бөлім:

Рефлексия:

- кеме құрастыру ұнады ма?
- жұмыс барысында не қиын немесе оғһнай болды?
- өз бетімен кемеңі құрастыра аласыңдар ма?
- біреуді кеме құрастыруға үйрете аласыңдар ма (кімді?)

Көрме ұйымдастыру.

Ұйымдастырылған оқу қызметінің конспектісі №33, 34

Білім беру саласы: Таным, Шығармашылық

Пән: Мектепке дейінгі құрастыру және лево-технология **Тақырып:** «Мен елімнің қорғаушысымын»

Мақсаттары:

Жұмыс барысында мейірімді қарым-қатынасты тәрбиелеу, қолдың ұсақ моторикасын, тәрбиешіні тыңдау және есту қабілетін дамыту. Лего конструктордың көмегімен Отан қорғаушылар күніне сыйлықтар жасауға үйрету.

Ресурстармен қамтамасыз ету: Лего конструкторының бөлшектері бар жинақтар, Лего адамзат жиынтықтары, жеке платформалар.

Қостілдік: защитник-қорғаушы

Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы:

Ұйымдастыру кезеңі:

Тәрбиеші тапқа ұшқыштар туралы оқып береді:

Мөлдір, тұнық көк аспан,

Сол аспанға жарасқан

Самолеттей сұңқармен,

Ұшқан құспен таласқан,

Ұшқыш болғым келеді!

Негізгі бөлім:

Тәрбиеші: Балалар, бұл өлең кім туралы?

- ұшқыштар қандай болуы керек деп ойлайсыңдар?
- Болат қанаттар деген не?

Егер балалар қиын болса, мұғалім көмектеседі.

Тәрбиеші:

Сарқылмайтын қуатым,
Тірегімсің сен, Отан.
Мәңгі соғып тұратын
Жүрегімсің сен, Отан!
Бұл не туралы өлең?

- Нағыз Отан қорғаушылары қандай болуы керек? Біздің елімізде тамаша мереке – Отан қорғаушылар күнін атап өтеді! Бұл біздің батыл, күшті ерлеріміздің мерекесі.

- мерекеге не тарту керек? Біздің аталарымыз үшін де сыйлықтар жасаймыз. Тек қана Лего конструкторынан. Ал лего-ұлдар мен қыздар бізге көмектеседі. Алдымен саусақтарды жаттығайық.

Саусақты гимнастика.

Тәрбиеші балаларды сыйлықтар шеберханасына шақырады. Әрбір балаға платформалар таратады. Ұлдар бізде кеме, ал қыздар ұшақтар салады. Алдымен үлгіні көрсетеді. Ұшақ, кеме қандай бөлшектерден салынатынын түсіндіреді.

Жеке жұмыс: Бөлшектердің атауын, түсін, өлшемін қайталау. Ұшақтың, кемеңіздің құрылысына (ұшақтың негізгі бөлігі, қанаттары, құйрығы, кемеңіздің жоғарғы палубасы, мачта) назар аударады. Мамандықты қайталаймыз (ұшақты ұшқыш басқарады, ал кемеңіз капитан). Құрылыс платформаларда бекітіледі.

Қорытынды бөлім:

Көрмені балалармен бірге безендіру. Бүгін сабақта немен айналысқанын айтады.

Ұйымдастырылған оқу қызметінің конспектiсi №35, 36

Білім беру саласы: Таным, Шығармашылық

Пән: Мектепке дейінгі құрастыру және лего-технология **Тақырып:** «Роботтар»

Мақсаттары:

Балалардың өзіндік шығармашылық қызметін тәрбиелеу.

Мектепке дейінгі жастағы балалардың модельдеуге және құрастыруға қызығушылығын дамыту, балалардың ғылыми-техникалық шығармашылығын ынталандыру.

Объектінің құрылымын көру, оның негізгі бөліктерін, олардың функционалдық мақсатын талдау дағдысын қалыптастыру.

Ресурстармен қамтамасыз ету: әткеншек схемалары, LEGO-education конструкторы «Қарапайым механизмдер», Lego конструкторы, Lego-адамдар ойыншықтары, экран, ноутбук, «Әткеншек» слайдтық презентация.

Ұйымдастырылған оқу қызметінің барысы:

Ұйымдастыру кезеңі:

Тәрбиеші балаларға экранға назар аударуды ұсынады. Дыбыстық хат естіледі.

- Сәлеметсіз бе, балалар! Ғарыш Lego планетасының тұрғындары сендерге тапсырма берді. Аңыз сиқыршы Легур лего адамның күлімсіреуін ұрлап, олардың сүйікті сиқырлы ойын-сауық саябақтағы барлық аттракциондарды сындырды. Lego тұрғындары сендерді планетаға барып, саябақты жөндеуге көмектесуді сұрайды. Егер аттракциондар жөнделетін болса, зұлым сиқырларды ажыратып, күлімсіреу тұрғындарға қайтып келеді. Балалар слайдқа қарап, аудиожазбаны тыңдайды.

Негізгі бөлім:

Сұрақтар бойынша әңгіме жүргізу.

-Кімнен Роботтарға тапсырма келді?

-Легопланетада не болды?

-Легопланета тұрғындары не сұрайды?

Тәрбиеші балаларға легопланета тұрғындарына көмек көрсетуге ұсынады.

Балалар аудио хаттарға сүйене отырып, мұғалімнің сұрақтарына жауап береді. Өз көзқарасын білдіру үшін жағдай жасалған. Проблемалық жағдайдың шешімі табылды.

Сюрприздік сәт:

(жарық сөніп, Симка мен Нлик пайда болады)

Сендер бізді таныдыңдар ма?

Сендерге көмек көрсетуіміз келеді.

Симка:

- зымыранды құрастыруды ұсынады.

Нолик:

- Зымыран құрастырудың схемасы бар.

Экранда схема пайда болады.

Схема бойынша зымыранды модельдеу.

Тәрбиеші балаларға зымыранның айналасына тұрып, қолдарын ұстап, музыка әуенімен сиқырлы сөздерді айтып саяхатқа баруды ұсынады.

-Достарын бірге алып,

-Лего елінде пайда болдық.

Балалар мұқият тыңдап, экранға қарайды. «Спектр» конструктордан схема бойынша зымыранды құрастыру.

Балалар шеңберге тұрып, қолдарын ұстап мұғаліммен сөздерді қайталайды.

Негізгі кезең.

Тәрбиеші балаларға экранға қарауды ұсынады.

(Экранда конструктордан салынған қала пайда болады)

Симка:

-Біз сендермен легопланетадамыз.

Қараңдаршы, бізді Ұлы Лего патша қарсы алады. (Конструктордан робот салынған)

-міне, ойын-сауық паркі да (Паркпен үстелге жақын).

-Оған асығып барайықшы!

-Бір кездері осында керемет және шулы екенін қараңдаршы!

- Мен керемет паровозды көріп тұрмын, ол, мүмкін, аттракционды карусельдермен лего адамдарды көңілді айналдырған шығар және шын мәнінде бұзылған.

-Оларды қалпына келтіру керек пе?

- мұны қалай істеу керек?

-Олар неден жасалғанын көрейікші?

Тәрбиеші балалардың ойын-сауық саябағының қабырғалары таныс конструктордан салынғанына назарын аударады. Ал аттракцион және карусельдер ерекше конструктордан. ("LEGO - education" Қарапайым механизмдер»)

-ал біз бүгін сендермен Лего конструкторынан карусель саламыз. Бірақ жұмысты бастамас бұрын, көзге жаттығу жасайық.

Көзге арналған жаттығу. (Сергіту сәт)

Тәрбиеші балаларға жұмысқа кірісуді ұсынады.

Әрбір үш жұп бір сынған карусельден алады. Бөлшектері бар контейнерлер үстелдерде жатыр, сол жерде бәрі сызбалар да бар, олар арқылы қалпына келтіруге болады. Сендердің модельдің сызбалары таңдандар, үстелдің жанына екеуден тұрып, жөндеуді бастандар, біздің досымыз фиксикі көмектеседі.

Саусақты жаттығу.

Жұмыс барысында мұғалім балаларға демалуды және сергіту сәтін сабақтарын өткізуді ұсынады.

-біздің өмірімізде техникасыз болу мүмкін емес

И на помощь всем приходим мы – робототехники.

Балалар экранға қарайды.

Балалар Симкамен бірге үстелге жақындап, бұзылған карусель үлгілерін қарайды.

Балалар үстелдегі конструкторлардың түрлерін атайды

Балалар мұғалімнің әңгімесін тыңдайды.

Балалар көзге арналған жаттығуды орындайды.

Көзді жоғары, төмен, оңға, солға, таңданудан кең аштық, қатты қысайық.

Балалар үш топқа бөлініп, өз бетінше жұмыс жасауға кіріседі.

Саусақ гимнастикасы орындалады.

Конструктордан үлгілерді жасау, ("LEGO - education "Қарапайым механизмдер", схема бойынша кезеңмен орындауды пайдалану. Балалар конструкторлардың бөлшектерін дұрыс атайды ("LEGO-education "Қарапайым механизмдер", конструктор LEGO WeDo», және модельді кезеңмен орындау сызбаларын оқи алады.

Мотивацияны жоғалтпау, қабілетке иелену.

Балалар дербестігін танытады, сызбаға сәйкес құрылысты құрастыра білуді көрсетеді.

Балалардың қозғалысқа деген қажеттілігін қанағаттандыру, кернеуді алып тастау үшін жағдайлар жасалған

Балалар дербестік танытады, құрастыра білуді көрсетеді.

Сабақ қорытындысы:

балаларға өз модельдерінің әрекеттерін көрсетуді ұсынады.

Тәрбиеші карусельдің айналуына қандай қарапайым механизм әсер етеді?

Тәрбиеші карусельдерді алуға және оларды ойын-сауық саябағына қоюды ұсынады.

Педагог балалардың бір карусельдің айнамайтынына назарын аударады.

Себебін табуды және қарастыруды ұсынады.

Тәрбиеші кейіпкерлерге Симка мен Ноликқа балаларға қатені табуға көмегін сұрайды.

Симка:

- карусель бұрылып кету үшін, конструктордың осы түрінің басты бөлшегі-аналық плата қажет, ол оған қозғалыс датчиктерін бекіту үшін қажет.

Дидактикалық ойын "Дұрыс бөлшекті тап»

Тәрбиеші бөлшекті бекітеді және оны датчиктермен байланыстырады және карусельдің моделі конструктор пайдаланып жұмыс істейтінін туралы айтады ("LEGO WeDo»)

Тәрбиешінің әңгімесі:

- Энергия компьютерден шағын тісті дөңгелекті айналдыратын моторға беріледі.

- Шағын тісті доңғалақ 90 градус бұрышында орнатылған, ось бекітілген және айналатын тәжді тісті доңғалақ қозғалысқа әкеледі. Осыке фигуралар бекітілген және олар айналғанда бұрылады.

Фигуралардың айналу жылдамдығын шағын мотордың қуатын өзгерту арқылы өзгертуге болады

- Фигуралардың айналу бағытын өзгерту үшін, бағдарламада мотордың айналу бағытын орнату керек. Тәрбиеші балаларға өз бағдарламасын пайдалануды ұсынады (бағдарлама проектордың көмегімен тақтаға шығарылады).

Тәрбиеші компьютерлік бағдарламаның көмегімен және оған карусель моделін қосу арқылы айналуға мәжбүр етеді.

--Балалар, карусель бұрылады, леготұрғындарға жақсы көңіл-күй мен күлімсіреу қайтарылатынын сеземін.

-- Сикырларды толығымен алып тастау үшін, сендер жөнделген карусельге барлық кішкентай легоадамдарды отырғызайықшы, ал үлкен аттракционымыздың жанында үлкендерді орналастырамыз.

Енді біздің достарымыз бақытты және қоштасқанда мен сендерге біздің карусельге сырғанауды ұсынамын.

Тәрбиеші балаларға бүгінгі саяхатта ұнағанын айтуды ұсынады.

Балалар карусельдің қарапайым механизмнің көмегімен қалай жұмыс істейтінін көрсетеді.

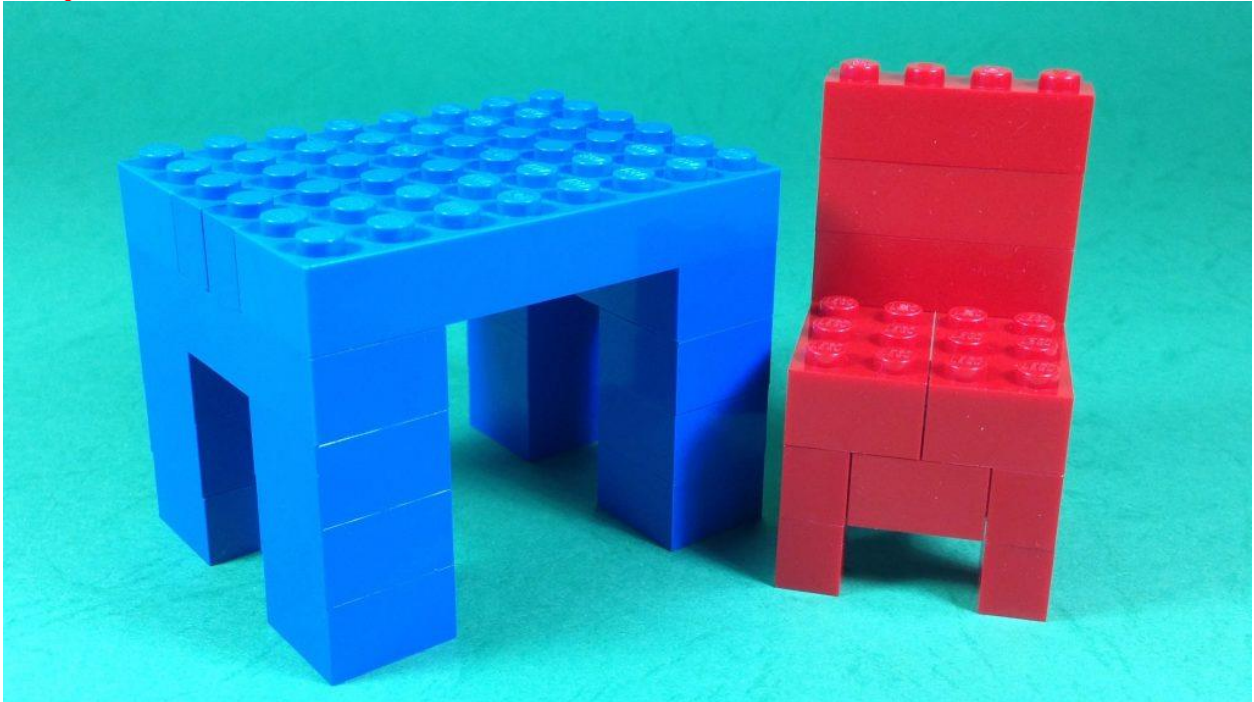
Тәрбиешінің сұрақтарына балалардың жауаптары.

Олардың айырмашылықтарын табады

Қорытынды бөлім:

Қорытынды іс-шара: әр түрлі конструктордан карусель көрмесі.

«Жуһаздар».





«Гараж».



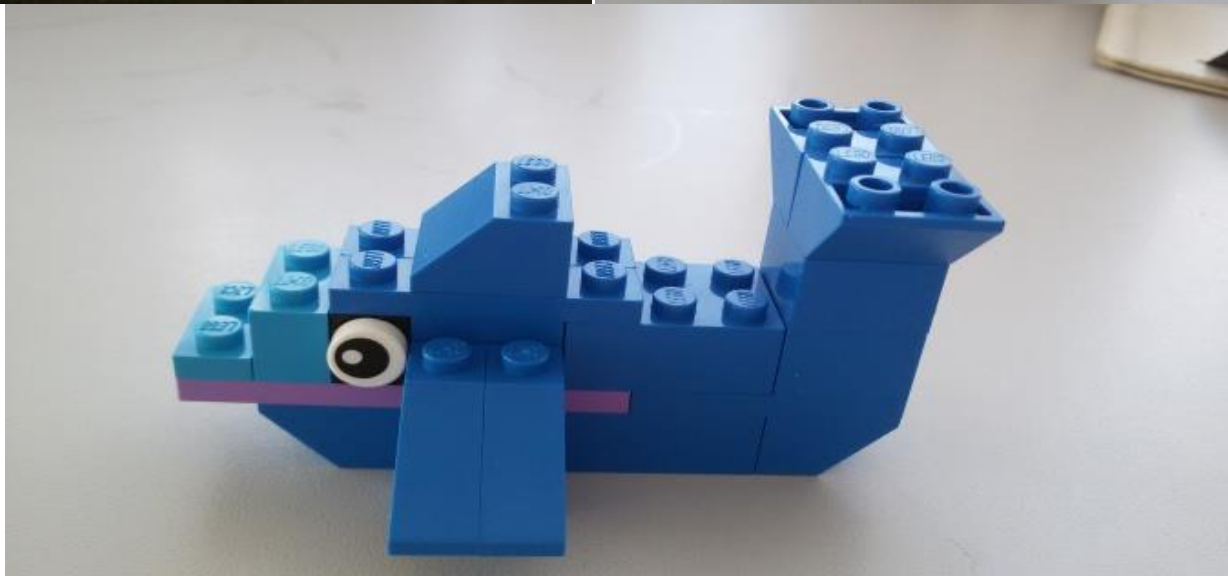
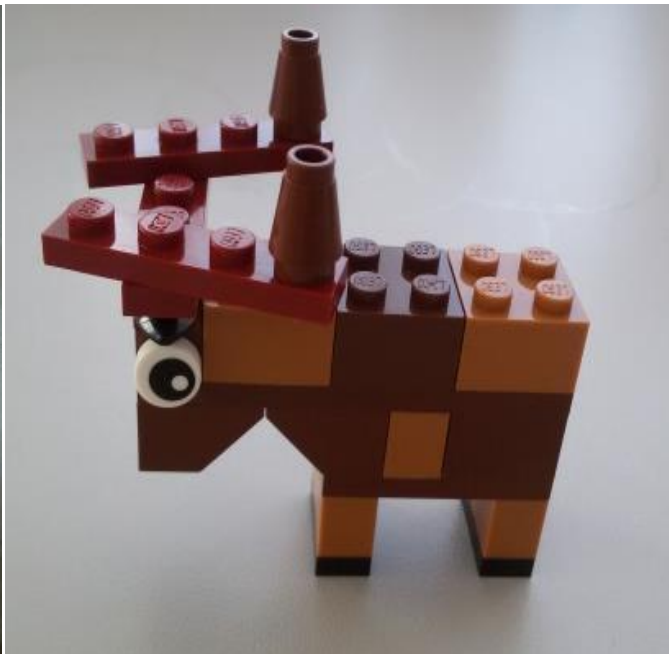
«Жедел жәрдем машинасы».

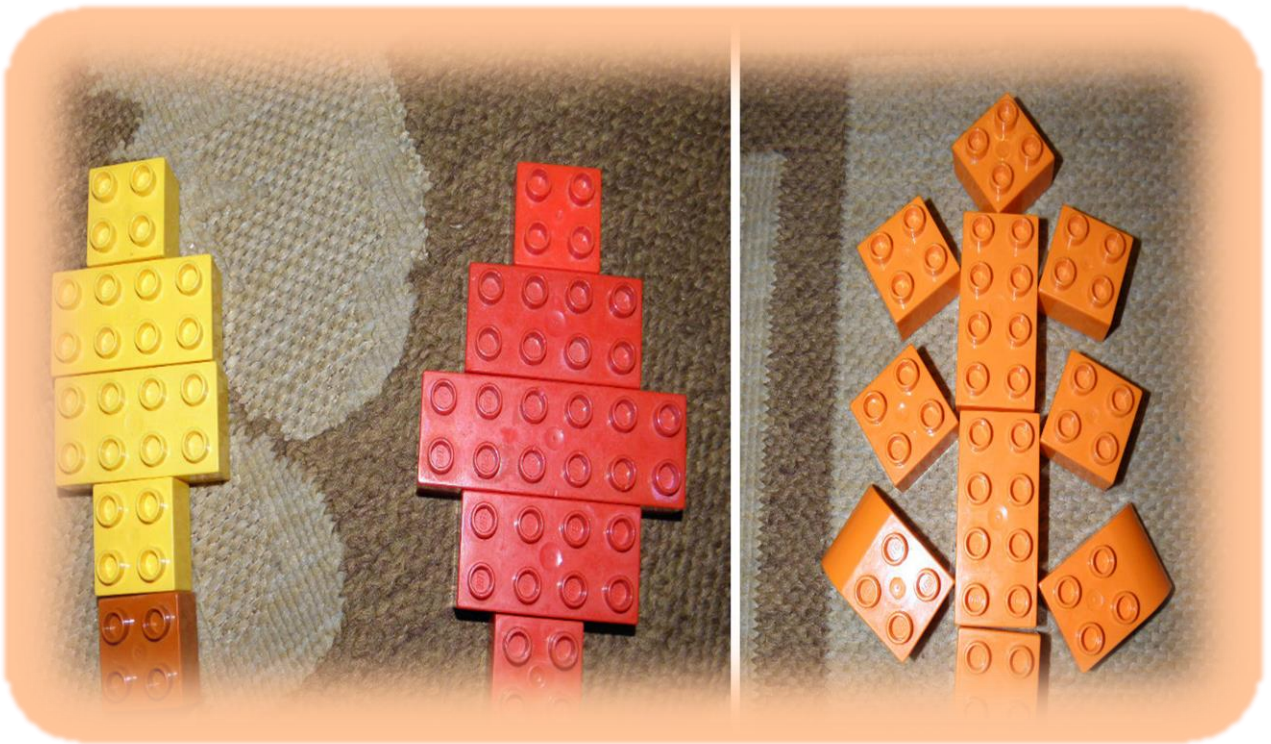


«Түлкінің үйшігі» (іні).



«Қызыл кітапқа енген жануарлар».





«Бағдаршам».



«Мысықтың үйшігі».



«Менің сүйікті қалам».



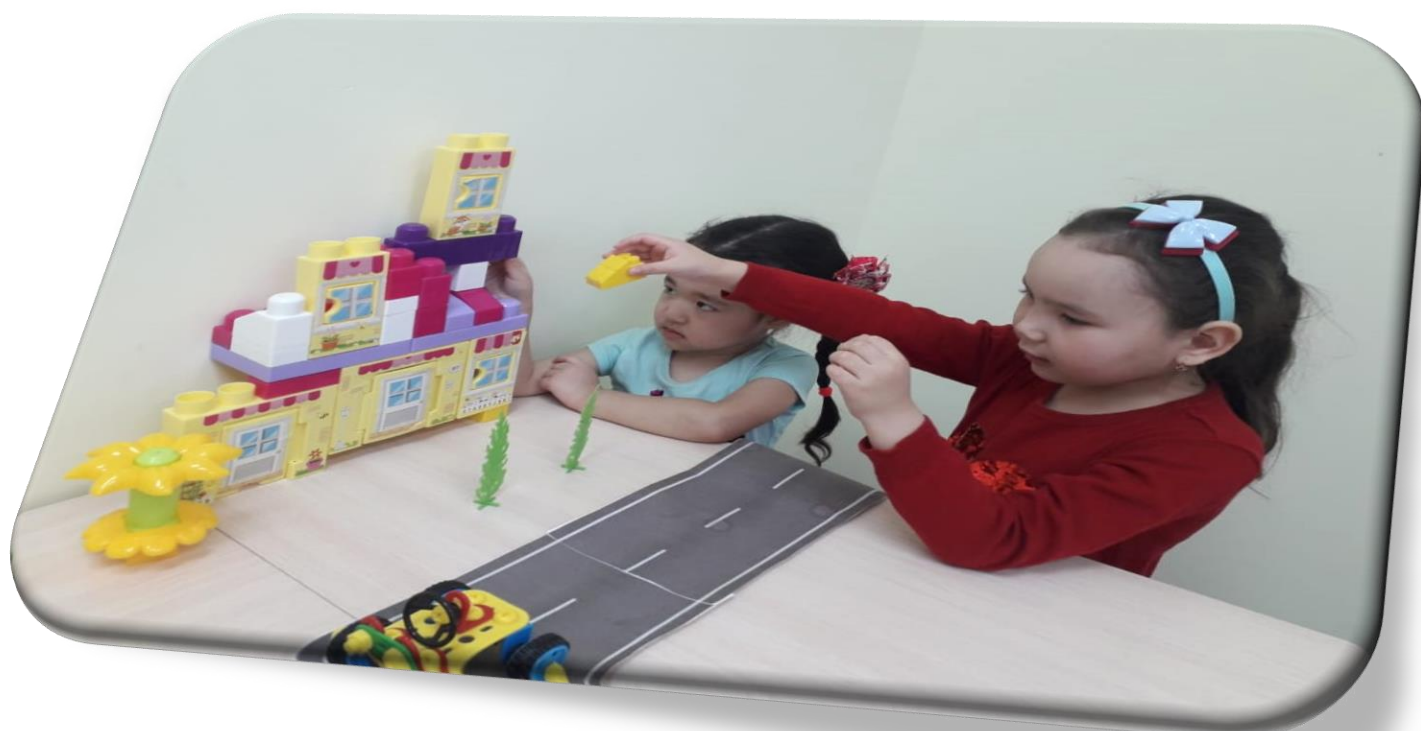
«Циркке саяхат».



«Қыс келбеті».



«Менің тұратын үйім»



«Жеңіл машина»

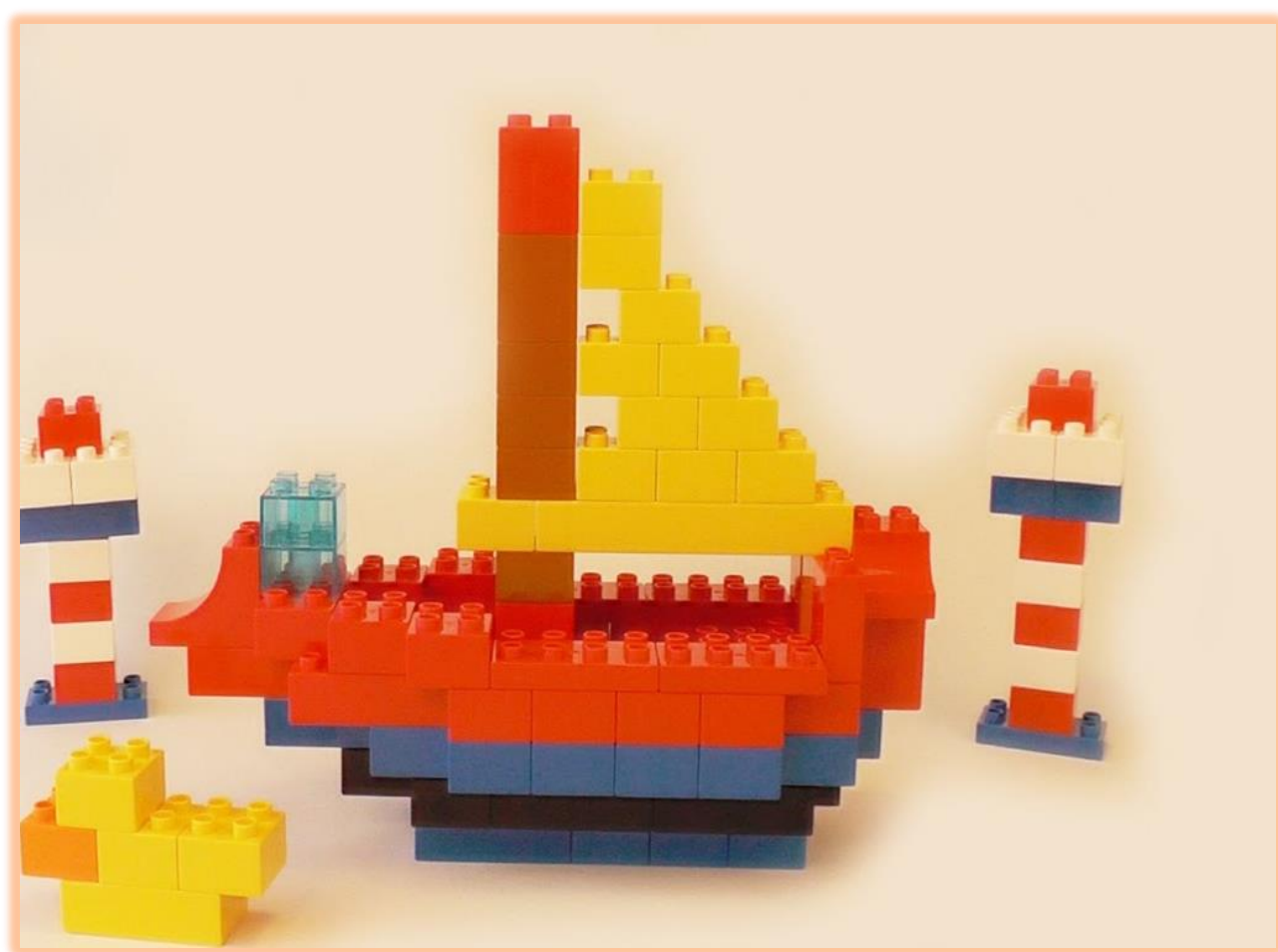




«Балабақшаға баратын жол»



«Қайық»



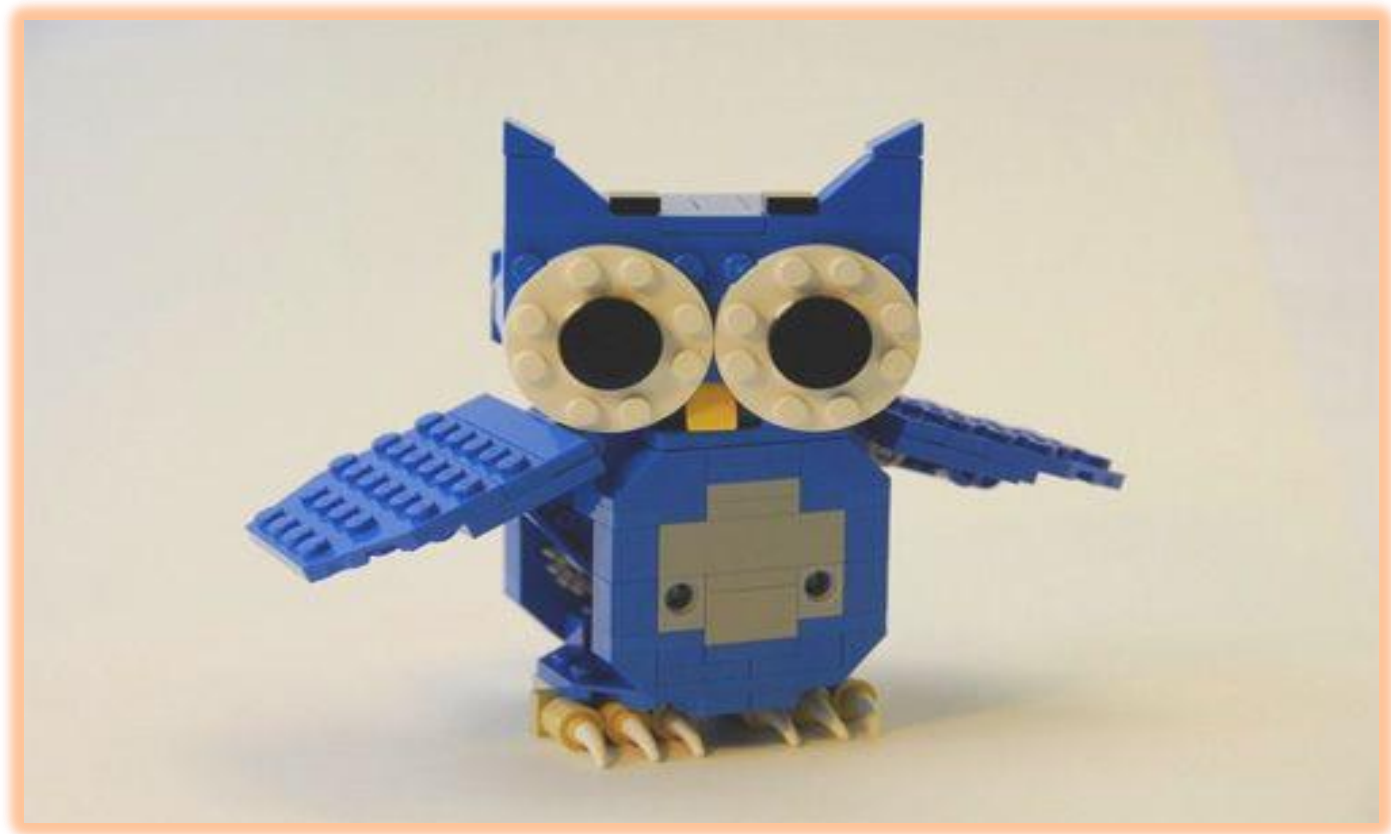
«Зәүлім үй».



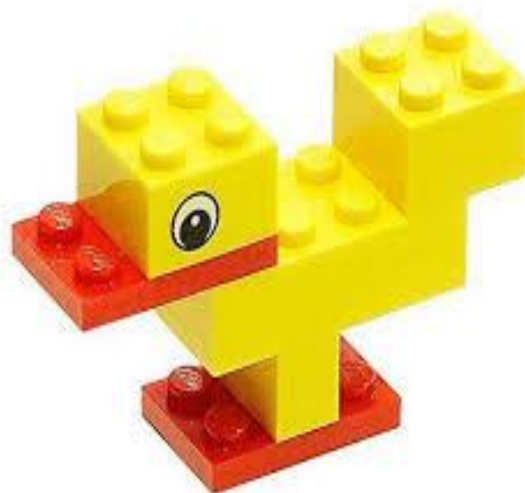


«Шырма».





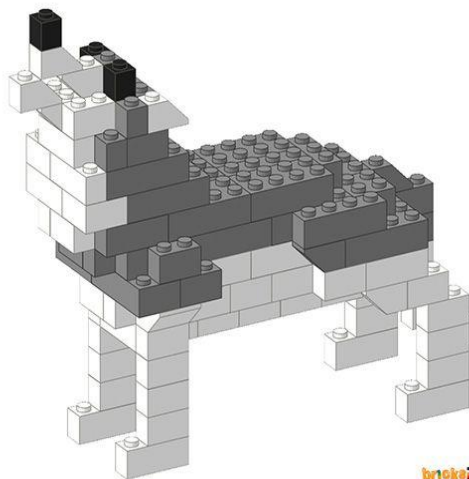
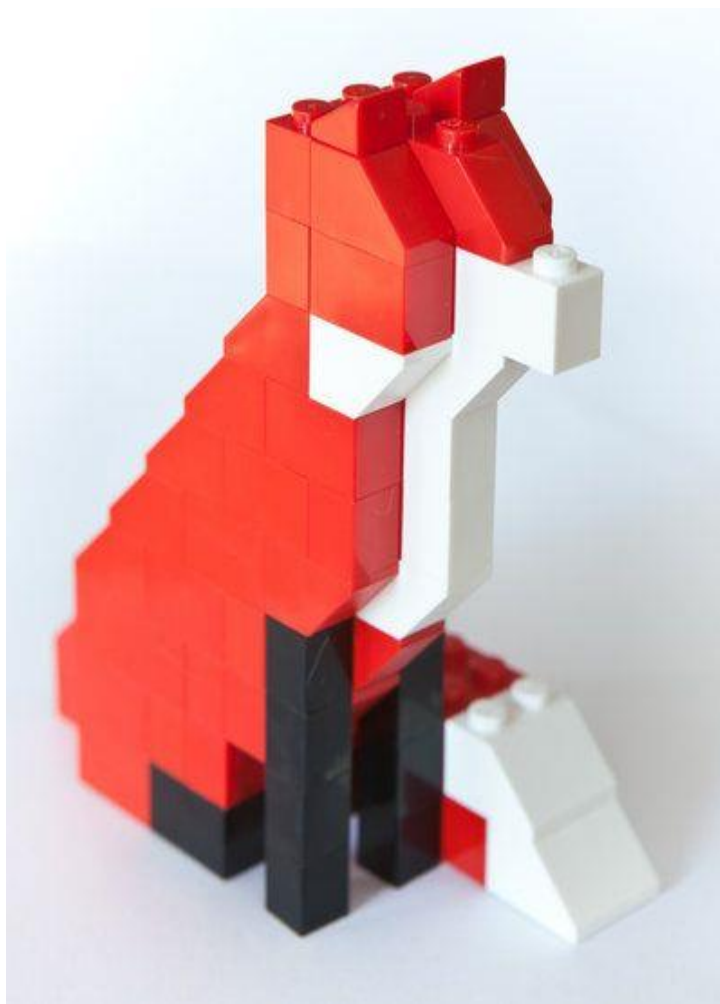
«Үйрек».



«Ұлалар»



«Аңдардың қысқы тіршілігі».



brickair



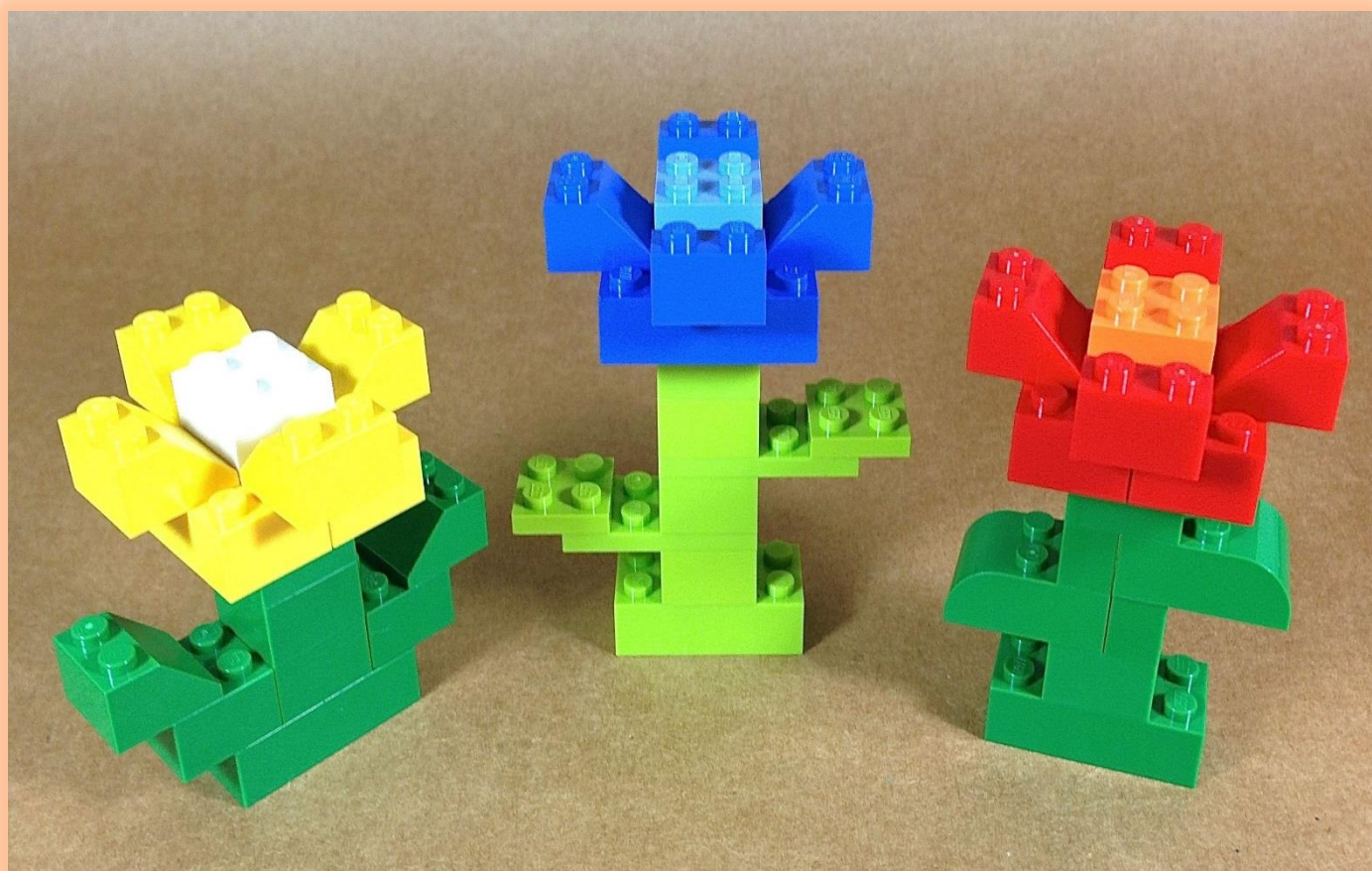
brickair



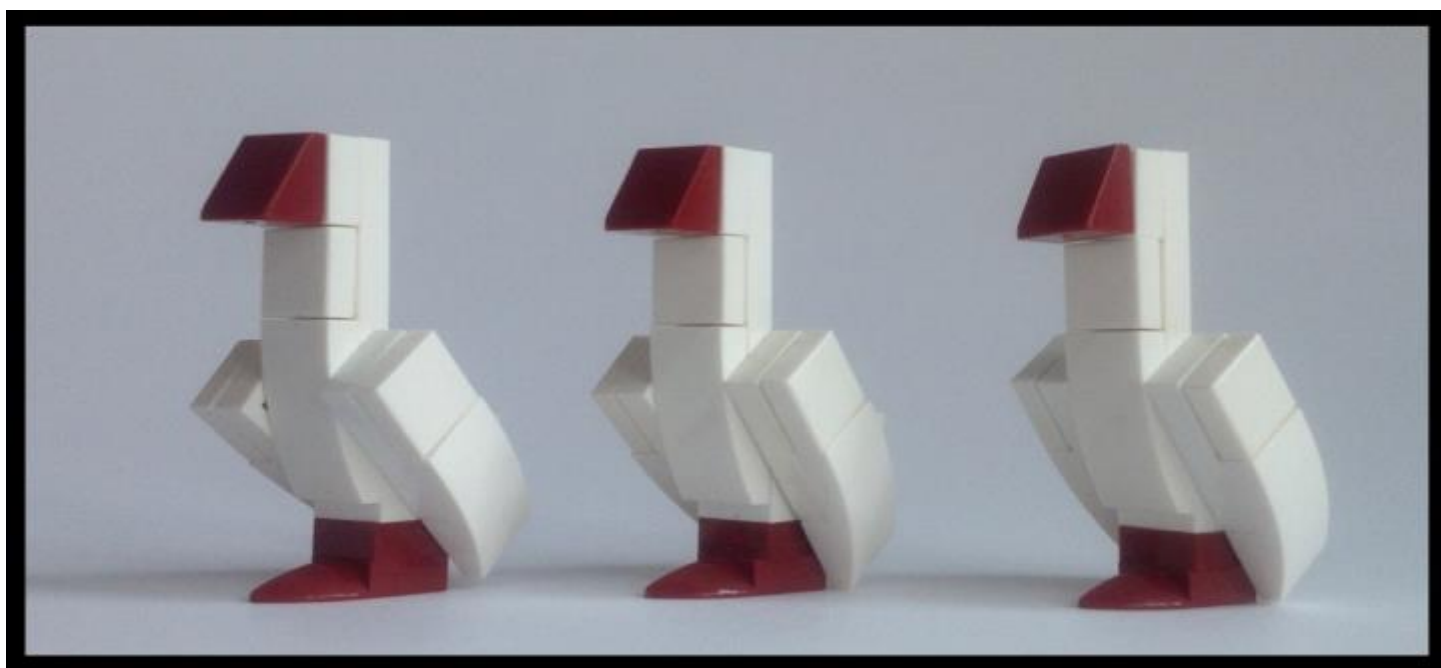
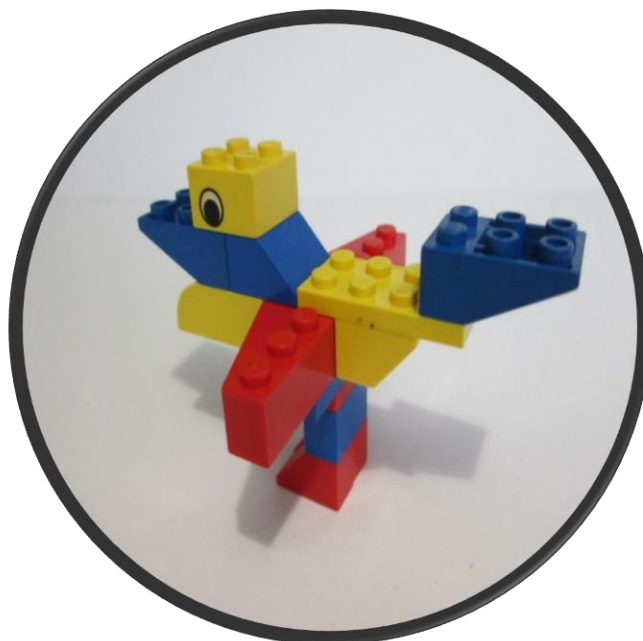
«Дүкенге барайық».



«Анама сыйлық».



«Құстар ұшып келеді».



«Құстарға қамқор».



«Лего құрастыру әлеміне саяхат»





«Роботтар»



Пайдаланылган әдебиеттер:

1. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие / сост. В.Н. Мамрова – Челябинск, 2014.
2. Старцева О.Ю. Занятия по конструированию с детьми 3-7 лет. М. 2010.
3. Емельянова, И.Е., Максеева Ю.А. Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами лего-конструирования и компьютерно-игровых комплексов. – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011
4. Селезнева Г.А. Сборник материалов «Игры» для руководителей Центров развивающих игр (Леготека). М., 2007.
5. Зворыгина, Е. Особенности воображения детей в игре с образными фигурками и конструктивным материалом / Е. Зворыгина, Л. Яворончук // Дошкольное воспитание. 2007. - № 1.
6. Фешина Е.В. Лего – конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012.